Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щитков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 22:05:01
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
протокол № 25
от 09 июля 2021 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Магистерская программа

«Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2021 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Индекс	**М1.О.01.01**
Наименование	**МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; - формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; - овладение магистрантами категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - создание обобщенного представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления**.**
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - общие методологические основания психологии; - концепции и содержание процесса психологического познания; - содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; - основные категории психологии, их сущность и толкование. **уметь:** - представлять альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания; - уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; - организовать научное исследование на основе современной методологии; - обозначать взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии. **владеть:** - навыками проведения теоретико-методологического анализа категориальной системы психологического знания в любой ее области; - навыками проведения теоретико-методологического анализа конкретных категорий по теме собственного научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.01.02**
Наименование	**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ**
Цель освоения дисциплины	- сформировать представления об основных математических понятиях и методах, используемых в теоретической и практической психологии и современных психологических исследованиях.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:**

	- основные методы статистической обработки данных, в том числе методы многомерного статистического анализа, их соответствие различным исследовательским ситуациям; - основные понятия многомерного статистического анализа; - ограничения методов математической статистики и пути их сглаживания. **уметь:** - ориентироваться в различных многомерных методах и применять основные методы математического анализа, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - описать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала); - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях). **владеть:** - навыками расчетов на всех этапах решения исследовательских задач; - методами планирования исследований, предполагающих многомерный анализ данных; - навыками графического представления данных и его интерпретации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	**М1.О.01.03**
Наименование	**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**
Цель освоения дисциплины	- освоение современных методов проведения психологического исследования и формирование навыков реализации этих методов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - специфику качественного и количественного подходов в психологическом исследовании, цели и задачи того и другого; - отличительные и общие признаки обоих подходов на всех уровнях планирования и реализации; - особенности использования качественных методов в различных видах деятельности практического психолога. **уметь:** - планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - анализировать и сопоставлять результаты исследования. **владеть:** - основными навыками проведения качественного и количественного исследования;

	- навыками ориентировки в многообразии методов и адекватного выбора подходящего метода в зависимости от целей и задач проводимого исследования, а также навыками гармоничного сочетания качественного и количественного методов в одном исследовании.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.01.04**
Наименование	**СТРУКТУРА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
Цель освоения дисциплины	- подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-2 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2 в) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные особенности проведения научного исследования в области психологии; - основные методы теоретического и эмпирического познания; - особенности психологии как науки; - принципы и основные приемы планирования научного исследования в психологии; - виды теоретических и эмпирических гипотез исследования; - основные подходы к классификации эмпирических методов исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов и др.); - особенности и возможности корреляционных исследований в психологии; - этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов. **уметь:** - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы и методические приемы психологической науки; - определять проблемное поле и тематику исследования; - формулировать объект и предмет исследования; - ставить цели и задачи исследования; - обосновывать гипотезы исследования; - планировать и организовывать научные и прикладные исследования; - оценивать валидность схем экспериментального контроля, основные угрозы валидности и предлагать способы по совершенствованию схем; - организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; - оформлять результаты исследований в устной и письменной форме. **владеть:** - навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; формулировки эмпирических гипотез; - навыками операционализации психологических переменных; организации и совершенствования экспериментального контроля; - навыками оценки и повышения внешней и внутренней валидности исследования; - навыками организации научного исследования на основе современной методологии; - навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования; - навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.02.01**
Наименование	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХЛОГИИ**
Цель освоения	- формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков для

дисциплины	постановки и решения актуальных научно-исследовательских и прикладных проблем психологии современного человека
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1 в) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности - способы и механизмы развития психики и личности - формы нарушений психологического здоровья, их источники и проявления - способы оценки психологической эффективности; основные качественные и количественные методы анализа психологических рисков - основные результаты новейших исследований по проблемам психологии **уметь:** - использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных и культурно-исторических тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область практического применения - наблюдать, интерпретировать и обобщать психологические факты - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, формировать адекватную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала личности - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы - рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости. **владеть:** - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию - навыками оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.02.02**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
Цель освоения дисциплины	- обеспечение необходимыми для исследования и практики знаниями об аномалиях личности; - овладение комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков для распознавания различных видов патологий характера,

	мышления, памяти, невротических и психотических расстройств личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - философско-методологический и конкретно психологический анализ критериев и ориентиров психического здоровья в разных направлениях и школах современной психологии; - оригинальную уровневую концепцию психического и личностного здоровья, возможностями ее применения в теоретических и практических исследованиях; - отклонения в развитии личности, не ограничиваясь традиционными патопсихологичесой и клинической сторонами, но и под углом зрения общепсихологических, философских и культурно-исторических воззрений. **уметь:** - проводить на основе современных теоретико-методологических подходов фундаментальные исследования в области психологии познания и деятельности; - проводить экспертизу и диагностику различных уровней психологической регуляции деятельности субъекта при решениях проблем, связанных с ориентирами психического здоровья; - распознавать феноменологию и структуру основных нарушений развития. **владеть:** - навыками общепсихологического анализа аномальных проявлений психики; - владения психологической терминологией в рамках данного курса, различного рода психические и личностные аномалии развития (неврозы, психопатии, акцентуации характера, а также нарушения при основных видах психозов); - навыками оценивания планируемых и проводимых исследований в областях аномального развития личности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	**М1.О.03**
Наименование	**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
Цель освоения дисциплины	- усвоение магистрантами теоретико-методологических основ культурно-исторической психологии и опыта ее применения в образовательной практике.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) общепрофессиональных: ОПК-1 в) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - предмет и задачи, основные методологически дифференцированные направления развития современной культурно-исторической психологии; - психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; - теоретические использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки и интерпретации данных; - основные положения, категории и понятия культурно-исторической

	психологии. **уметь:** - анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления об истории и о перспективах развития психологии человека; - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования; - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). **владеть:** - методологией культурно-исторического подхода; - основными исследовательскими методами и приемами концептуально направленного синтеза актуальных теорий психологии в русле культурно-исторического подхода, при постановке и решении психологических проблем; - способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации; - навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.О.04**
Наименование	**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**
Цель освоения дисциплины	- профессиональная подготовка психологов-исследователей к проведению психодиагностических процедур в соответствии с предъявляемыми профессиональными требованиями.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-3; ОПК-4 в) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессиональноквалификационного оценивания работников (ассессмента); - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования. **уметь:** - применять на практике теоретические знания, умения и навыки в области психодиагностики, а также основные психодиагностические методики, предусмотренные требованиями ФГОС ВО; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам

	и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - соблюдать в своей деятельности профессионально- этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе. **владеть:** - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; - навыками работы с методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.05**
Наименование	**ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Цель освоения дисциплины	- систематический обзор диалогического подхода и его методологических оснований в системе психотерапевтического и консультационного опыта; знакомство с системой представлений, понятий и категорий, которые магистрант сможет успешно использовать при выстраивании консультационной и психотерапевтической работы
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-9 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - место диалогического подхода в системе психотерапевтических знаний; - основные методологические инструменты анализа психотерапевтических и консультативных практик; - структуру психотерапевтической системы «Я» и «Другой» в консультационной практике; - методологическую специфику диалогического подхода; - основные направления работы в рамках диалогического подхода в консультировании и психотерапии; - основные характеристики диалогического подхода и его использование в консультационной практике; - основные методологические средства анализа, используемые в диалогическом подходе. **уметь:** - анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику; - ориентироваться в профессиональном практическом пространстве

	психотерапии и психологического консультирования; - выстраивать диалог с клиентом в системе «Я» и «Другой». **владеть:** - методами выстраивания консультативной беседы в рамках диалогического подхода; - приобрести опыт взаимодействия с клиентом, с глубинной ориентацией на «Я-ты» отношения между клиентом и психотерапевтом; - приобрести опыт составления стратегии консультативной работы с конкретным клиентом в рамках диалогического подхода; - выстраивать диалог с клиентом в системе «Я» и «Другой».
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.О.06**
Наименование	**ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**
Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов системы знаний и представлений о мире профессиональной психотерапии и психологического консультирования.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-4 б) общепрофессиональных: ОПК-8; ОПК-9 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики; - основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и пр.); - основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании. **уметь:** - анализировать особенности психотерапии/психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - определять нарушения структуры психотерапевтической ситуации и их причины, выстраивать общую стратегию коррекции этих нарушений; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в зависимости от направления или подхода; - разрешать этически сложные ситуации в работе психолога/психотерапевта; - определять границы собственной профессиональной ответственности, дифференцируя действия психолога/психотерапевта от действий священника, врача психиатра, социального работника и т.п. - формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога/психотерапевта. **владеть:** - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа протокола психотерапевтического сеанса; - Навыками анализа жалобы клиента; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре

	психотерапевтической ситуации; - навыками рефлексии собственной терапевтической позиции в структуре психотерапевтической ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.07**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ**
Цель освоения дисциплины	- усвоение магистрантами основных положений и методов психологии зависимости; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-6; ОПК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные теоретические положения психологии зависимости; - основные виды и формы зависимостей; - психофизиологические механизмы зависимого поведения; - симптомы созависимости; - основные подходы к решению проблемы зависимости; - принципы работы терапевтического сообщества. **уметь:** - использовать основные теоретические положения психологии зависимости; - определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицам; - применять личностные и профессиональные качества эффективного консультанта и психотерапевта; - применять на практике основные методы психологической диагностики зависимости; - обоснованно выбирать адекватные психодиагностические методики. **владеть:** - современными психодиагностическими методиками сбора данных о психологических особенностях человека; - практическими навыками сбора, анализа и обобщения результатов психологического исследования; - навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии и социально-поддерживающего поведения в работе с зависимыми лицами; - принципами и методами психологического консультирования больных с разными видами зависимого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.08**
Наименование	**ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
Цель освоения дисциплины	- подготовка магистрантов к самостоятельной практической работе с типовыми запросами клиентов по поводу проблем здоровья, развития и

	воспитания детей
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - место и роль консультанта в консультировании; - сущность, виды, этапы и техники психологического консультирования; - цель, задачи, принципы психологического консультирования; - психологические особенности детей и подростков. **уметь:** - взаимодействовать с детьми и подростками; - применять в процессе психологического консультирования знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - оказать помощь личности в решении ее проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации психологической консультативной деятельности; - распознавать основные ошибки в ходе психологического консультирования и уметь их избегать. **владеть:** - навыками проведения психологического консультирования; - навыками практической работы с детьми и подростками; - базовыми приемами психологического консультирования; - навыками профессионального мышления.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.О.09**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ**
Цель освоения дисциплины	- профессиональная подготовка магистрантов для практической работы с людьми, связанной с проблемами семьи и коррекции семейных взаимоотношений, к церковному миссионерскому и социальному служению, направленному на возрождение христианских семейных ценностей, к теоретическому анализу семейной проблематики и умению использовать на практике современные методы диагностики и коррекции семейных отношений.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-6; ОПК-7 б) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные проблемы семьи и детства; - этапы жизненного цикла семьи; - феноменологию семейных взаимоотношений на каждом этапе, а также концептуальные основы профилактики семейных конфликтов и коррекции семейных взаимоотношений; - психологические факторы, нарушающие гармонию семейных отношений; - методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями; **уметь:** - решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с анализом научной и научно-практической литературы в области семьи; - использовать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных по проблемам семейных отношений;

	- структурировать содержание консультативной работы в зависимости от специфики семейной ситуации; - способствовать успешной социализации членов семьи, формированию у них общей культуры семейных отношений; - оценивать и учитывать специфику индивидуальных психических и личностных свойств членов семьи, особенностей их реакций на конфликтные и кризисные семейные ситуации; - оказывать психологическую помощь и поддержку людям, находящимся в сложных жизненных и семейных ситуациях; **владеть:** - методами психологической диагностики семейных взаимоотношений на разных этапах жизненного цикла семьи; - навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, а также установления эффективного общения с членами дисгармоничной семьи (умение устанавливать контакт с людьми, эмпатически выслушать людей и говорить с ними, сохраняя аутентичность собственных переживаний и доверительность установленного контакта, выдвигать гипотезы, касающиеся причин нарушения отношений, и формулировать рекомендации по преодолению конфликтов и других семейных проблем).
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.В.02**
Наименование	**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**
Цель освоения дисциплины	- обеспечение студентов необходимыми знаниями о психологической реальности, о логике онтогенетического развития ведущих видов деятельности человека; овладение студентами умениями и навыками, необходимыми для формирования у них самостоятельных действий в рамках психологической реальности человеческого общения и деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-3; УК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - логику онтогенетического развития ведущих видов деятельности человека - критерии общения, виды общения, виды партнёрства в общении - структуру предметно – манипулятивной деятельности - критерии игровой деятельности, структуру игры и виды игр - виды обучения и структуру учебной деятельности. **уметь:** - произвольно принимать различные роли и позиции общения - различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его целей - произвольно строить свою предметно – содержательную деятельность в зависимости от её целей и ожидаемых результатов - пользоваться различными видами и формами игр при взаимодействии с детьми и взрослыми. **владеть:** - навыком сохранения «взгляда со стороны» в ситуации эмпатического, ориентированного на личность партнёра общения так, чтобы контроль за ситуацией не затруднял взаимопонимания - навыком организации из подручных средств импровизированной предметной среды и обстановки, соответствующей характеру

	планирующейся деятельности и содержательного общения - навыками проектирования и создания проблемных и ролевых игр для взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.03**
Наименование	**ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХРИСТИАНСКОГО ПСИХОЛОГА**
Цель освоения дисциплины	- обеспечение студентов необходимыми знаниями, ориентирующими их в сложном междисциплинарном пространстве этики, теологии, философии, психологии, медицины, здравоохранении и юриспруденции. Изучение теории и специфики этического знания, включающее различные этические парадигмы, материалы по истории формирования этических норм, проблемы и нормы в сфере профессионального оказания психологической помощи.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-5 б) профессиональных: ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - базовые понятия корпуса этических знаний; - деонтологические основы и принципы практической деятельности специалистов помогающих профессий; - психологическое содержание профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения; - этические проблемы и трудности, возникающие в практической деятельности психолога; - место этического компонента в перечне норм и требований профессиограммы психолога специалиста. **уметь:** - преодолевать дефицит информации по основам должного профессионального поведения в будущей практической деятельности; - выявлять вопросы, связанные с природой этического знания; - применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности; - находить приемлемые паллиативные решения в неразрешимых этических ситуациях. **владеть:** - современными методиками решения проблем в области профессиональной этики; - навыками создания атмосферы уважения чести и достоинства человека, этикетом и культурными формами общения с коллегами и клиентами; - способностью решать стандартные этические задачи профессиональной деятельности на основе неукоснительного соблюдения деонтологических принципов с учетом требований этических кодексов.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.04**
Наименование	**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка; - функциональные стили русского языка; - основные положения теории коммуникации, языка и текста; - основную систему терминологии по направлению подготовки; - признаки научного стиля речи и его специфической речевой системности. **уметь:** - выражать свою авторскую позицию; - создавать тексты с учетом правил риторического канона; - составлять целостные и связные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке; - использовать графические объекты для подтверждения своих высказываний. **владеть:** - основными стилистическими нормами русского языка; - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме; - навыками написания текстов по профессиональным проблемам.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.05**
Наименование	**ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**
Цель освоения дисциплины	- целостно изложить учение о человеке на основе Священного Писания и творений св. отцов Церкви; - системно изложить и раскрыть содержание психологического компонента в антропологическом учении Церкви.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-5 б) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - базовые антропологические положения Священного Писания и Священного Предания; - исторический и богословский контекст формирования христианской антропологии; - психологические аспекты христианского антропологического учения; - богословские понятия антропологического учения и их значение. **уметь:** - интерпретировать богословские тексты в традиции православной герменевтики; - отличать специфику богословского дискурса от естественнонаучного; - используя антропологическое учение Церкви, выстраивать ценностные и

	нравственные ориентиры для своей практической деятельности христианского психолога. **владеть:** - методами православной библеистики при интерпретации текстов Ветхого и Нового Заветов, содержащих антропологические положения; - методами православной герменевтики при исследовании святоотеческих текстов; - навыками построения ценностных и нравственных ориентиров из учения Церкви о человеке; - способностью решать профессиональные задачи на основе ценностных и нравственных ориентиров христианской антропологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.01.01**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ ВЕРЫ**
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы знаний и представлений о предмете, методах, теоретических основах, истории развития данной сферы научного знания
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - специфику предмета психологии веры, её места в системе психологических знаний, особенностей предмета изучения; - основные научные направления, связанные с психологией веры; - основы истории и философии психологии веры; - основные методы исследования в психологии веры; - психологические основания веры и религиозности; - психологические основания различных форм веры и религиозности. **уметь:** - дифференцировать формы и виды веры и религиозности; - анализировать и сопоставлять существующие направления в психологии веры; - распознавать психологическую составляющую в религиозном переживании. **владеть:** - системой организации процесса психологического тестирования у верующих людей; - набором адекватных методов в практической, научно-исследовательской и консультативной работе.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.01.02**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ**
Цель освоения дисциплины	- изучение феномена утраты зрения и слуха через понимание специфики преодоления любой экстремальной ситуации
Требования к результатам освоения	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3

дисциплины	В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - структуру и содержание тифлосурдопсихологии - этапы речевого развития людей с нарушениями слуха и зрения - суть методики «цепь» для работы с детьми с нарушениями слуха и зрения - методы обучения слепоглухих детей **уметь:** - использовать принципы совместно-разделенной деятельности Выготского для формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями слуха и зрения в целях обучения способности наблюдать, а затем действовать. **владеть:** - навыками формирования образов с использованием средств фонда накопления образования: лепки, черчения, рисования, использования фуникулера конструктора.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.02.01**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ АФФЕКТИВНОСТИ**
Цель освоения дисциплины	- изучение истории понятий аффекта и афективности и психологической концепции ядерного аффекта; - формирование у слушателей системы знаний о ядерных аффектах и межаффективном взаимодействии, проблемах и дискуссионных вопросов в концепции ядерного аффекта, обсуждение наиболее актуальных из указанных проблем.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - исторические основы концепции ядерных аффектов и её современное состояние; - научно-психологические основы и методологию исследования. **уметь:** - применять концепцию ядерных аффектов при организации и реализации профессиональной деятельности; - проводить анализ научной литературы, разрабатывать и применять новые методы исследования. **владеть:** - языком психологической концепции ядерных аффектов; - навыками планирования и проведения научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.В.ДВ.02.02**
Наименование	**ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Цель освоения дисциплины	- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения гендерной психологии; анализ основных теоретических концепций и данных эмпирических исследований по проблемам психологии гендера; раскрытие прикладных аспектов и методических возможностей психологического изучения гендерной проблематики.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные понятия, использующиеся в гендерной психологии отечественными и зарубежными исследователями поведения мужчин и женщин; - базовые положения классических теоретических работ по гендерной проблематике; - основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках гендерной психологии и других смежных дисциплин. **уметь:** - ориентироваться и анализировать научные тексты по гендерной проблематике; - сопоставлять между собой факты из гендерной психологии и давать их теоретические интерпретации. **владеть:** - понятийным аппаратом гендерной психологии в контексте гендерных исследований в целом; - методическим инструментарием изучения гендерных особенностей испытуемых для решения прикладных психологических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	**М1.В.ДВ.03.01**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**
Цель освоения дисциплины	- Изучение обширной области научного знания, которая охватывает многообразие аспектов изучения и преодоления психологических проблем детей с различными физическими и психическими особенностями и недостатками, возникающими у них на разных этапах взросления, образования, социальной интеграции, а так же знакомство с широким кругом вопросов, касающихся профилактики, диагностики и коррекции отклонений от норм развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональных сфер.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - о месте коррекционной педагогики и психологии в системе наук об отклоняющемся развитии; - о природе отклоняющегося развития, базирующейся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского; - теорию социальной компенсации Л. С. Выготского и ее значение для развития дефектологии; - основы систематики отклоняющегося развития; - виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; - концепцию исторического развития коррекционной психологии по Н.Н.

	Малофееву; - теорию аффективной сферы человека и ее расстройств по О.С. Никольской; - о становлении и развитии отечественной системы специального образования; - об эволюции отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии; - вклад психологии в создание «ядра» системы специального образования; - об эволюции задач коррекционной психологии в контексте становления и развития системы специального образования; - современную систему психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; - об исследованиях по актуальным направлениям развития диагностики, коррекции, предупреждения отклоняющегося развития. **уметь:** - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, в тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии; - выявлять детей с нарушениями в развитии; - выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка с особенностями развития; - осуществлять отбор детей в специальные школы. **владеть:** - терминологией коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - необходимым инструментарием профилактики и диагностики отклонений; - методами анализа опыта работы с детьми с особенностями развития; - необходимым инструментарием для оказания помощи детям с нарушениями в развитии; - навыками профилактики профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми, имеющими особенности развития; - методами коррекционной работы с детьми с особенностями развития и их родителями.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.03.02**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы представлений о психологическом, личностном и духовном аспектах здоровья человека.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - социальные, этнические, конфессиональные и культурно-исторические различия в понимании психологии здоровья;

	- социокультурные эталоны здоровья, подходы к определению психической нормы и психологического здоровья человека; - формы нарушений психологического здоровья, их источники и проявления; - принципы здоровьесбережения, факторы риска и психологические условия восстановления здоровья; **уметь:** - анализировать базовые механизмы психических процессов; - наблюдать, интерпретировать и обобщать психологические факты; - выделять существенное и адекватно оценивать собственное психическое состояние и состояние других людей. **владеть:** - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - научной терминологией, основным понятийным аппаратом психологии здоровья
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.04.01**
Наименование	**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы знаний и представлений о целях и методах практического консультирования, исходящих из оснований христианской антропологии и психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные направления психологического консультирования и психотерапии; - основные методологические предпосылки, лежащие в основе построения современных методов практического консультирования; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании. **уметь:** - анализировать особенности психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в зависимости от направления или подхода; - разрешать возможные конфликтные ситуации во взаимоотношениях клиента и терапевта. **владеть:** - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента с позиции христианской психологии. методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента с позиции христианской психологии.

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.04.02**
Наименование	**СИНЕРГИЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**
Цель освоения дисциплины	- ориентирование магистрантов в профессиональном психотерапевтическом пространстве; - ознакомление их с методологическими основами Синергийной и Понимающей психотерапии в консультировании; - формирование у магистрантов навыков корректного и эффективного использования полученных компетенций в сфере Синергийной и Понимающей Психотерапии в профессиональной, научной и повседневной деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные положения Синергийной антропологии; - структуру терапевтической ситуации в православной психотерапии; - методологическую специфику Синергийной и Понимающей психотерапии; - основные направления работы и основные терапевтические упования Синергийной и Понимающей психотерапии; - основные характеристики Синергийной и Понимающей психотерапии и ее использование в консультационной практике; - основные методологические средства, используемые в Синергийной и Понимающей психотерапии; - методологическую специфику Синергийной и Понимающей психотерапии; - место Синергийной и Понимающей психотерапии в системе психотерапевтических знаний; - современные исследования по методам религиозного и духовного совладания; основные методологические инструменты анализа психотерапевтических и консультативных практик; - структуру терапевтической ситуации в православной психотерапии. **уметь:** - анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику; - ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования; - рефлектировать о своих собственных психотерапевтических установках и упованиях; - выстраивать психотерапевтический диалог с клиентом, используя методы понимающей психотерапии. **владеть:** - методами выстраивания консультативной беседы в рамках подхода Синергийной и Понимающей психотерапии; - способами взаимодействия с клиентом, основываясь на методологии Понимающей психотерапии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**М1.В.ДВ.05.01**

Наименование	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ**
Цель освоения дисциплины	- рассмотрение ситуации болезни ребенка с психологической точки зрения для дальнейшего применения слушателями полученных знаний в практической работе с детьми
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные понятия, связанные с психологическим пониманием болезни, главные этапы в динамике психологического состояния болеющего ребенка; - методы психодиагностики, которые могут быть использованы при проведении исследований в паллиативном направлении. **уметь:** - применять полученные навыки в практической деятельности, а именно: строить общение с болеющим ребенком, и его семьей; - определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учётом специфики паллиативного направления. **владеть:** - основами консультативного общения, навыками мотивирующего общения с болеющими детьми, навыками построения диалога с членами семьи, участвующими в уходе за ребенком; - навыками проведения психодиагностического исследования с учётом специфики паллиативной направления психологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	**М1.В.ДВ.05.02**
Наименование	**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
Цель освоения дисциплины	- подготовка студентов к самостоятельной практической работе психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - основные исторические этапы развития психологии социальной работы; - основные теоретические подходы к пониманию целей, задач и методов социальной работы; - основные группы населения, относящие к группе социального риска; - типовые случаи социального неблагополучия, которые требуют социальной интервенции; - специфику экзистенциально-гуманистического и христианского семейного консультирования, применяемого в системе социальной защиты населения в современных условиях. **уметь:** - распознавать индивидные и личностные качества клиентов; - учитывать индивидуальную направленность жизнедеятельности клиентов; - осуществлять необходимую коррекцию поведения. **владеть:** - основными приемами осуществления консультативного диалога с клиентами, обратившимися за помощью в разрешении типовых социальных проблем; - способами составления обобщенных психологических портретов, на

	которых впоследствии могут основывать свою деятельность социальные работники и социальные педагоги.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	**М3.01**
Наименование	**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
Цель освоения дисциплины	- установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартом уровне.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК5 Во время проведения междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - владеть необходимыми теоретическими знаниями в области христианской психологии и других, смежных с ней наук, изучение которых необходимо для проведения психологического консультирования на высоком духовно-нравственном уровне; знаниями, необходимыми для организации успешной работы с православным населением России и других стран; - обладать развитыми умениями в области практического общения с клиентами-христианами и опытом проведения психологического консультирования по разным вопросам и с разными людьми, как воцерковленными, так и находящимися в духовном поиске; - уметь отвечать на дополнительные вопросы по всей образовательной программе; - демонстрировать коммуникативные умения и навыки.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Индекс	**М3.02**
Наименование	**ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
Цель освоения дисциплины	- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения в составе научного коллектива самостоятельной научно-исследовательской работы; оформление ее результатов в выпускной квалификационной работе магистра и успешной защиты последней.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,

	самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Индекс	**ФТД.01**
Наименование	**СУПЕРВИЗИЯИ ИНТЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
Цель освоения дисциплины	- получение студентами знаний в области теории и практики психологического консультирования, психологической супервизии и интервизии; - овладение базовыми навыками, необходимыми для практической работы консультирующего психолога; - приобретение опыта и навыка получения помощи и поддержки супервизора и коллег для эффективной работы и профилактики эмоционального выгорания; - улучшение психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости будущего специалиста; - помощь в формировании профессиональной идентичности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - психологические особенности и проблемы клиентов в зависимости от организации характера и личности; базовые аспекты специфики работы с ними; - факторы взаимодействия клиента и психолога, влияющие на ход психотерапевтической работы и на эмоциональное состояние специалиста; - особенности формирования и поддержания профессиональной идентичности и удовлетворённости психолога - практика; - возможности и организацию помощи помогающему специалисту посредством супервизии и интервизии. **уметь:** - применять знания на практике для эффективного взаимодействия с клиентами и продуктивного и взаимополезного общения с коллегами и старшими специалистами; - использовать полученные знания и навыки для лучшего понимания себя, возможных профессиональных трудностей и ошибок, преодоления сложных рабочих ситуаций; - использовать полученные знания для профессионального развития и укрепления профессиональной идентичности и психологической устойчивости. **владеть:** - базовыми навыками в области консультирования клиентов с различными психологическими особенностями; - начальными навыками формулирования и предоставления для супервизии и интервизии психотерапевтического случая; - навыками самонаблюдения и саморефлексии с целью анализа своей работы, а также чувств и переживаний, возникающих во взаимодействии с клиентами и коллегами; - навыками эмпатии, установления контакта, безоценочной коммуникации для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость	2 зачетные единицы

дисциплины	
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	**ФТД.02**
Наименование	**ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
Цель освоения дисциплины	- ознакомление с возможностями применения человекоцентрированного подхода в психологической практике (консультировании), а также в повседневных межличностных отношениях.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: **знать:** - теоретические основы применения человекоцентрированного подхода в разных областях человеческих отношений; - характеристики условий и стадий терапевтического процесса в человекоцентрированном подходе (по К. Роджерсу); - основные вехи становления и основные характеристики человекоцентрированного подхода (отличие от традиционной психотерапии и этические принципы). **уметь:** - применять умения человекоцентрированного подхода в партнерских отношениях; - проявлять в общении позитивное принятие, эмпатическое понимание и конгруэнтное самовыражение. **владеть:** - навыки выстраивания в общении психотерапевтической позиции, характерной для человекоцентрированного подхода, способен делегировать свободу и ответственность собеседнику; - навыки установления психотерапевтического контакта в общении; - понимает и способен сопоставлять ключевые понятия, цели, задачи и методы человекоцентрированного подхода.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет