Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2021 10:02:13
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

*Автономная некоммерческая организация высшего образования*
**«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**

Принято на заседании кафедры
общей и прикладной психологии
Протокол № 2
от «01» сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
общей и прикладной психологии
РПУ св. Иоанна Богослова
В.В. Умрихин

«01» сентября 2021 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**«Психолог в социальной сфере»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии от «01» сентября 2021 г. Протокол № 2.

**Составители:**

Д.психол.н., профессор, декан факультета / Братусь Б.С.



К.психол.н., доцент, заведующий кафедрой / Умрихин В.В.



К.психол. н., доцент / Кожарина Л.А.



# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАКАЛАВРА ..... 5
1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ..... 5
1.2. Область профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ..... 6
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ..... 6
1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ..... 6
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ..... 7
1.6. Требования к квалификационной характеристике бакалавра ..... 8
Таблица 1. Базовые компетенции, необходимые для освоения бакалаврской программы по направлению 37.03.01 Психология ..... 8
2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ..... 20
2.1. Концепция подготовки к государственному экзамену ..... 21
2.2. Критерии оценки ..... 22
3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ ..... 25
3.1. Содержание программы по разделам и темам ..... 25
часть I. общая психология ..... 25
Раздел 1. «Введение в общую психологию» ..... 25
Раздел 2. «Психология субъекта познания» ..... 28
Раздел 3. «Психология человека как субъекта деятельности» ..... 31
ЧАСТЬ II. История психологии ..... 36
ЧАСТЬ III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ..... 40
часть IV. возрастная психология ..... 44
Раздел 1. «Введение в психологию развития» ..... 44
Раздел 2. «Особенности психического развития на различных возрастных этапах» ..... 46
Раздел 3. «Особенности психического развития в условиях депривации. Специальная (коррекционная) психология» ..... 48
Часть V. Социальная психология ..... 51
Раздел 1. «Введение в социальную психологию» ..... 51
Раздел 2. «Общение» ..... 51
Раздел 3. «Социальная психология групп» ..... 52
Раздел 4. «Социальная психология личности» ..... 54
3.2. Перечень экзаменационных вопросов ..... 55
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВКР ..... 58
4.1. Критерии оценки ВКР ..... 58
4.2. Примерная тематика дипломных работ ..... 63

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;
- Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;
- нормативно-правовыми актами АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;

Настоящая программа по своему содержанию и объему соответствуют общим требованиям к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»). Программа государственной итоговой аттестации, входящая в ОПОП, разрабатываемая выпускающими кафедрами и одобренная Ученым советом, утверждается заведующим выпускающей кафедры и размещается на официальном сайте АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Студентам, аттестованным государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), оформляется диплом о высшем образовании государственного образца по направлению 37.03.01 Психология с присвоением степени – бакалавр.

Выпускающая кафедра по направлению 37.03.01 Психология – кафедра общей и прикладной психологии.

# 1. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАКАЛАВРА

## 1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

## 1.2. Область профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

***03 Социальное обслуживание*** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

## 1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационная;
- просветительско-профилактическая;
- диагностическая;
- практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая, реабилитационная).

## 1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| **03 Социальное обслуживание** | Организационные | Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач | Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы |
| | | Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы | |
| | Просветительско-профилактические | Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы | |
| | | Повышает психологическую грамотность населения | |
| | Диагностические | Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» | |
| | | Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки | |
| | | Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. | |
| | Практико-психологическая (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультативные) | Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) | |

## 1.6. Требования к квалификационной характеристике бакалавра

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями, представленными в Таблице 1.

**Таблица 1. Базовые компетенции, необходимые для освоения бакалаврской программы по направлению 37.03.01 Психология**

| | |
|---|---|
| **Универсальные (УК)** | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1** |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2** |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3** |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4** |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5** |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **УК-6** |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7** |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8** |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **УК-9** |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10** |
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **УК-11** |
| **Общепрофессиональные (ОПК)** | |
| Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | **ОПК-1** |
| Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | **ОПК-2** |
| Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | **ОПК-3** |

| | |
|---|---|
| Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | **ОПК-4** |
| Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | **ОПК-5** |
| Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | **ОПК-6** |
| Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | **ОПК-7** |
| Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | **ОПК-8** |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **ОПК-9** |
| **Профессиональные (ПК)** | |
| Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы | **ПК-1** |
| Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использование современных психодиагностических технологий | **ПК-2** |
| Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения | **ПК-3** |
| Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения | **ПК-4** |

Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Таблице 2.

**Таблица 2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с освоения основной профессиональной образовательной программы**

| **Универсальные (УК)** | | |
|---|---|---|
| **Наименование категории** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач<br>ИУК-1.3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1 Демонстрирует знания требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности<br>ИУК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.3 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Демонстрирует знания правил и особенностей коммуникации в академической и профессиональной сфере на русском и иностранном (ых) языке(ах).<br>ИУК-4.2 Демонстрирует навыки коммуникации в академической и профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).<br>ИУК-4.3 Владеет информационно-коммуникационными технологиями при |

| | | |
|---|---|---|
| | | поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в том числе на иностранном (-ых) языках.<br>ИУК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации<br>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Демонстрирует знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных закономерностей взаимодействия людей.<br>ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 Демонстрирует знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом приоритетов собственной деятельности.<br>ИУК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.<br>ИУК-6.2 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | ИУК-9.1 Демонстрирует знания нормативных основ прав человека, понятий, компонентов и структуры инклюзивной компетентности; особенностей применения |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной сферах | базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний<br>ИУК-9.3 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1 Демонстрирует знания принципов и способов обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>ИУК-10.2 Анализирует возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах<br>ИУК-10.3 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата<br>ИУК-10.4 Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1 Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;<br>ИУК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| **Общепрофессиональные (ОПК)** | | |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | ИОПК-1.1 Демонстрирует знания методологии, её функций и задач; уровней методологии науки и их выражение в психологии; методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; оснований выбора методов исследования; основных типов исследований в психологии; основ содержательного и формального планирования экспериментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | критериев оценки валидности исследований; критериев статистического анализа данных и условия их применения.<br>ИОПК-1.2 Анализирует методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирает свою методологическую позицию; пользуется основными принципами психологии; различает уровни организации исследования (уровни методов и методик); различает и применяет основные формы экспериментального контроля; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивает представленные в литературе исследования.<br>ИОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования |
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК-2.1 Демонстрирует знания механизмов функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения отечественной и зарубежной психологической мысли; общих характеристик методов исследования и специфику их применения; ограничений, накладываемых на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.<br>ИОПК-2.2 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализирует запросы психологической практики и подбирает соответствующий диагностический инструментарий; применяет методы исследования в соответствии с конкретными задачами.<br>ИОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования. |
| Психологическая | ОПК-3. Способен | ИОПК-3.1 Демонстрирует знания основных |

| | | |
|---|---|---|
| диагностика | выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | закономерностей и положений общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципов построения, классификации, теоретического обоснования, квалификационных характеристик (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основных понятий математической статистики; критериев статистического анализа данных и условий их применения; этических принципов работы психолога.<br>ИОПК-3.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов.<br>ИОПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных. |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологических школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативной психологии; основ разработки и реализации программ психологического вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии человека, классификаций и видов, параметров дизонтогенеза).<br>ИОПК-4.2 Применяет базовые психологические знания в практической |

| | | |
|---|---|---|
| | | работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществляет клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.<br>ИОПК-4.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи. |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ реализации психолого-профилактической деятельности; основных направлений психопрофилактики; целей и задач психопрофилактики при работе с различными категориями населения<br>ИОПК-5.2 Планирует, организует и реализует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие |

| | | |
|---|---|---|
| | | корректировки.<br>ИОПК-5.3 Владеет технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации. |
| Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК-6.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологических школ в современной практической психологии; научных и методологических основ разработки и реализации программ психологического вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера<br>ИОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.<br>ИОПК-6.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи |
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень | ИОПК-7.1 Демонстрирует знания организационных, правовых и этических |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | принципов работы психолога в консультировании; общих и специфических целей и методов основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса; моделей и методов проведения супервизии.<br>ИОПК-7.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составляет программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивает эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулирует запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивает профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-7.3 Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК-8.1 Демонстрирует знания основных теоретических подходов к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.<br>ИОПК-8.2 Анализирует особенности и эффективность коммуникации, ее специфику в организации; использует свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.<br>ИОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в организации и контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | | результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Получает из различных источников, включая базы данных, необходимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью<br>ИОПК-9.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-9.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |

| **Профессиональные (ПК)** | |
|---|---|
| **Код и наименование профессиональных компетенций** | **Код и наименование индикаторов** |
| ПК-1. Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы | ИПК-1.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм<br>ИПК-1.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии с членами рабочей группы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИПК-1.3 При реализации своих планов во взаимодействии с членами рабочей группы учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| ПК-2. Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использование современных психодиагностических технологий | ИПК-2.1 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования в социальной сфере<br>ИПК-2.2 Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов; обрабатывает и анализирует полученные данные; развивает методы психодиагностики<br>ИПК-2.3 Эффективно использует современные психодиагностические технологии в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-3. Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым | ИПК-3.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников<br>ИПК-3.2. Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов<br>ИПК-3.3. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов<br>ИПК-3.3. Разрабатывает «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных |

| | |
|---|---|
| слоям населения | этапах социализации, формирования норм социального поведения |
| ПК-4. Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения | ИПК-4.1 Демонстрирует знания различных технологий и инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного и профессионального саморазвития<br>ИПК-4.2 Применяет на практике психологическую диагностику; использует методики преодоления негативных психических состояний человека; использует вербальные и невербальные средства общения; оценивает конфликтные ситуации, соблюдает нормы профессиональной этики<br>ИПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 Психология должен способствовать реальной оценке уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

Проведение государственного экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки по направлению 37.03.01 Психология и графиком учебного процесса.

Целью государственного экзамена является определение развития профессиональной компетентности выпускника в области психологии, качества его готовности к решению основных профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Для этого необходимо выявить наличие у выпускника:

- методологических, теоретических и методических знаний, необходимых для успешного решения профессиональных задач;
- коммуникативных, диагностических, прогностических и других умений, необходимых для решения профессиональных задач.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения

ОПОП ВО.

На государственном экзамене проверяется знание теоретических основ психологии, а также содержания основной учебной и научной литературы, умение ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

### 2.1. Концепция подготовки к государственному экзамену

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится членами ГЭК в устной форме по вопросам экзаменационного билета.

На экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Студенты получают лист ответа и билет, содержащий 2 теоретических вопроса.

Время подготовки к ответу — 60 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа и вопроса экзаменаторов, — 30 минут.

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Целесообразно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами, представлять свою позицию по излагаемым вопросам.

Окончательная оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

По завершении государственного экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ «…принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим».

Итоговая оценка за экзамен фиксируется в протоколе и сообщается студенту в день его проведения. В протоколе экзамена фиксируется также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводится экзамен.

Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, членами комиссии и секретарем государственной

экзаменационной комиссии. В период подготовки к государственному экзамену по направлению 37.03.01 Психология проводятся консультации для студентов по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена.

## 2.2. Критерии оценки

При проведении государственного экзамена по направлению 37.03.01 Психология в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

| **Компе-тенции** | **Критерии оценки** | **Оценка по национальной системе** | **Оценка по шкале ECTS** | **Оценка в баллах** |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики, уверенно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК | **5 (отлично)** | **A (отлично)** | **90-100** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано последовательно. Материал излагается уверенно. Студент демонстрирует умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, твердое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Студент допускают отдельные погрешности и неточности при ответе, но уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **4 (хорошо)** | **B (очень хорошо)** | **83-89** |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Студент демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, отвечает не на все дополнительные вопросы членов ГЭК. | **4 (хорошо)** | **C (хорошо)** | **75-82** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Студент в состоянии ответить на часть дополнительных вопросов членов ГЭК | **3 (удовлетво-рительно)** | **D (удовлетвори-тельно)** | **68-74** |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает минимальные знания программного материала, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются ошибки. Студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **3 (удовлетво-рительно)** | **E (достаточно)** | **60-67** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не может ответить на простые вопросы. Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета. Студент не в состоянии ответить на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **2 (неудовлет-ворительно)** | **F (неудовлетвори-тельно)** | **менее 60** |

## 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ

### 3.1. Содержание программы по разделам и темам

### ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
### Раздел 1. «Введение в общую психологию»

*Тема: Предмет и задачи психологической науки и практики*

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиологии, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

*Тема: Психологический анализ деятельности*

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции) с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Принцип активности и реактивности.

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

*Тема: Зарождение и эволюция психики*

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

*Тема: Происхождение и развитие психики человека*

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризацпи как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

## Раздел 2. «Психология субъекта познания»

*Тема: Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека*

***Ощущение и восприятие***

Понятие об ощущениях и восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.

Основные свойства восприятия. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

***Внимание***

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость ж ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

***Память***

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и

воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирование высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

***Мышление***

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Проблема мышления в вюрцбургской школы. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд–Бине. Тест Векслера Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого: мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теории интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

***Речь***

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

## Раздел 3. «Психология человека как субъекта деятельности»

Общее представление о человеке как субъекте деятельности. Роль психики в порождении и регуляции человеческой деятельности.

***Эмоции***

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса–Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея–Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

***Воля***

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм – «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечении и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

***Темперамент***

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

***Характер***

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследовании и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

***Способности***

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

**Рекомендованная литература:**

**а) основная**

1. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст : электронный.
2. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 1. Субъект познания. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 – ISBN 978-5-89353-383-5. – Текст : электронный.
3. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 2. Субъект познания. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397 – ISBN 978-5-89353-384-2. – Текст : электронный.
4. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 – ISBN 978-5-89353-385-9. – Текст : электронный.
5. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 – ISBN 978-5-89353-386-6. – Текст : электронный.
6. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 – ISBN 978-5-89353-380-4. – Текст : электронный.
7. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 – ISBN 978-5-89353-381-1. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература по курсу:**

1. Павлов, И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека / И.П. Павлов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39210 – ISBN 978-5-9989-0404-2. – Текст : электронный.
2. Психология мышления. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 964 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222 – ISBN 9785998915758. – Текст : электронный.
3. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235 – ISBN 9785998915789. – Текст : электронный.
4. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса : [16+] / В.А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 241 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526 – ISBN 5-89353-194-9. – Текст : электронный.
5. Гербарт, И.Ф. Психология / И.Ф. Гербарт ; пер. А. Нечаев. – Москва : Территория будущего, 2007. – 280 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84965 – ISBN 5-91129-043-x. – Текст : электронный.
6. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418 – ISBN 978-5-9270-0178-1. – Текст : электронный.
7. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. – Ч. 2. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190 – ISBN 5-8323-0345-8. – Текст : электронный.

8. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; науч. ред. А.П. Касатов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1262-7. – Текст : электронный.
9. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0302-0. – Текст : электронный.
10. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 145 с. – (В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322 – ISBN 978-5-384-00360-1. – Текст : электронный.
11. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336 – ISBN 978-5-4475-0479-3. – Текст : электронный.

## ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Тема: История психологии как наука*

Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.

*Тема: Античная философия и психология*

Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.

*Тема: Психологические идеи эпохи Просвещения*

Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические

взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо.

*Тема: Зарождение психологии как науки*

Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии. Влияние дарвинизма. Развитие физиологии и психология: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

*Тема: История возникновения психологии развития*

Предпосылки возникновения. С. Холл: возникновение педологии. Ассоцианизм в детской психологии (Дж. Селли), идея саморазвития Э.Клапареда; А.Гезелл: теория нормального детства. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К.Бюлер). Этнопсихология детства М.Мид.

*Тема: Социальная и культурно-историческая психология*

Психология народов, внушение и подражание. Социальный эволюционизм Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях. Концепция ценностей В. Дильтея. Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Труды К. Леви-Брюля и А.А, Потебня.

*Тема: Развитие психологии в России*

Развитие наук в России во второй половине XIX века. Религиозно-философское направление в русской психологии. Русская экспериментальная психология и И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и его учение о сочетательных рефлексах, И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Педагогическая психология К.Д. Ушинский.

*Тема: Предпосылки возникновения психоанализа*

Психоанализ как научный и культурный феномен. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше. Месмер и возникновение школы “животного магнетизма”. Исследования в области гипноза. Эксперименты Шарко. Появление психоанализа.

*Тема: Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга*

Психологические основания художественного творчества в теории З. Фрейда. Толкование причин художественного творчества К.Г. Юнгом. Возникновение религии и ее роль в жизни первобытного общества (З. Фрейд). Индивидуальная психология и религия.

*Тема: Бихевиоризм*

Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф.

Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Подкрепление и наказание. Социально-когнитивное направление: А. Бандура (научение через наблюдение, виды подкрепления, самоэффективность). Дж. Роттер: прогноз человеческого поведения, локус контроля.

*Тема: Гуманистическая психология*

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии: способ существования человека как личности, цели существования человека как личности, условия и средства достижения этих целей. Самоактуализация. Полноценно функционирующий человек. Недирективная терапия К. Роджерса: деформации психического развития личности, терапевтическая ситуация.

*Тема: Гештальтпсихология. Психодрамма Якоба Морено*

Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертхеймера, фи-феномен, константность восприятия. Принципы восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Изоморфизм. Теория поля: годологическое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности. Психодрама Я. Морено. Социометрия. Отличительные особенности гештальт-терапии и психодраммы как методов психотерапии.

*Тема: Российская психология в начале XX в.*

Состояние психологического знания в России в начале XX в. Основные направления российской психологии того времени. Экспериментальная психология: предпосылки возникновения, характерные черты. Эмпирическая психология: основные черты, методологические положения, метод исследований. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни.

*Тема: Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.*

Введение. Психология и революция. Развитие психотехники. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Педология и общественный заказ. Различные направления внутри педологии. Поведенчество. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России. Развитие психоаналитического движения. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг.

*Тема: Культурно-историческая психология Л.С. Выготского*

Введение. Феномен Л.С. Выготского. Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Научные и житейские понятия. Развитие и обучение. Зона ближайшего развития.

Дефектология. Проблема личности. Активность личности. Стадиальность развития личности. Кризисы развития.

*Тема: Московская школа в отечественной психологии*

Разработка проблемы культурно-исторического развития. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности. Структура сознания. Сознание и речь. Речь и мышление. Нейропсихология.

*Тема: Ленинградская школа в отечественной психологии*

Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Индивидуальное развитие. Развитие личности. Гетерохронность развития. Сенсорно-перцептивная организация личности. Межанализаторные интермодальные сенсорные системы. Сензитивность и сензитивные периоды развития человека. Сенсибилизация. Личность и общение. Восприятие человека человеком. Факторы, влияющие на процессы восприятия другого человека. Проблема понимания человека человеком.

*Тема: Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии*

С.Л. Рубинштейн и его время. Концепция субъекта и деятельности. Субъективное и объективное. Категории деятельности, субъекта и бытия. Принципы психологической науки: принцип деятельности. Деятельность и сознание. Сознание и психический процесс. Структура личности. Жизненный путь личности. Психический процесс и психическая деятельность. Мышление как процесс и деятельность. Человек и мир. Категории бытия - мира - объекта - материи. Категория субъекта в его отношениях к миру.

*Тема: Современная российская психологическая школа и современные зарубежные направления психотерапии*

Психология развития и возрастная психология академика РАН В.С. Мухиной, О.В. Хухлаевой. Концепция психопластикиа личности подростка Е.А. Левановой. Имиджелогия А.Ю. Панасюк, О.П. Горбушина, Е.А. Петровой, В.М. Шепеля. Социализация личности в современном обществе А.В. Мудрик и др, Христианская психология Б.С. Братусь, Ф.Е.Василюк, В.И.Слободчиков. Психогенетика IDEAL-метод Ч.К. Тойча. Арт-терапия. Терапевтические метафоры. NLP. Сказкотерапия. Суггестивные методы психотерапии. Телесно-ориентированная двигательная психотерапия и др.

**Рекомендованная литература:**

**а) основная:**

1. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. : учебное пособие : [16+] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772

с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 – ISBN 9785998916007. – Текст : электронный.
2. История психологии : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0258-4. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература по курсу:**

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы : [16+]. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176 – ISBN 9785998915598. – Текст : электронный
2. История психологии : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0258-4. – Текст : электронный.

## ЧАСТЬ III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Тема: Методологические предпосылки современных представлений о личности*

Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как "вещь". Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я».

Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Критика рационалистической концепции человека. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Представления о мотивации в рамках марксистского подхода.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

*Тема: Органические предпосылки и социальные условия развития личности*

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.

Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

*Тема: Структура и самосознание личности*

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Д. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др.)

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).

«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Феноменология личности В.С. Мухина, структура образа Я личности И.С. Кон, развитие и зрелость личности О.В. Хухлаева. Самоподача личности в обществе А.Ю. Панасюк, Е.А. Петрова, В.М.Шепель. Социализация личности А.В. Мудрик. Структура самосознания личности В.В. Столин. Абульханова–Славская К.А.: стратегия человеческой жизни. Концепция психопластики личности подростка Е.А. Левановой

*Тема: Движущие силы развития личности*

Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почкование» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».

Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Д. Келли).

Экзистенциальная ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода ( А.Н. Леонтьев. С.Л. Рубинштейн).

*Тема: Периодизация развития личности*

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев).

Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

*Тема: Личность и индивидуальность*

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе 3. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.

Аналитический подход к типологии характеров (А. Ф. Лазурского). Характер и темперамент.

*Тема: Мотивация личности*

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархичность.

Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей но А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.

Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

**Рекомендованная литература:**

**а) основная**

1. Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.

2. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 – ISBN 978-5-89353-380-4. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература по курсу:**

1. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность : учебник : [16+] / А.Х. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200 – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.

## ЧАСТЬ IV. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Раздел 1. «Введение в психологию развития»

*Тема: Детерминанты психического развития ребенка. Соотношение обучения и развития*

Психическое развитие. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Принципы развития: принцип устойчивого динамического неравновесия, как источник развития системы; принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственность, изменчивость), как условие развития системы; принцип дифференциации и интеграции, выступающий критерием развития структуры; принцип цельности, как критерий развития функции. Основные

закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский).

Предпосылки психического развития. Генотипические особенности, прирожденное свойство организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Созревание и развитие.

*Тема: Факторы психического развития: наследственность, среда, активность*

Передача информации через генный аппарат. Генотип. Фенотип. Соотношение задатков и способностей в развитии.

Социальное наследование. Социокультурный фон развития. Влияние образования на развитие. Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Проблема созревания и развития, обучения и развития. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Учение об историческом возникновении сознания. Учение о системном строении сознания. Понятие психических функций. Закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Развитие как результат усвоения общественно-исторического опыта. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Физическая и психическая активность. Проявления активности: в поисковой активности, в поисковой деятельности, в воле. Активность как системообразующий фактор, который связывает наследственность и среду. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).

Проблема движущих сил психического развития ребенка. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.

*Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития*

Проблема возраста в психологии. Житейское, социальное и научное понимание возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Различные точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Периодизация возрастного развития. Критерии периодизации. Кризисы и стабильные периоды. Уровни психического развития. Индивидуальные особенности психического развития. Проблема акселерации.

Развитие отечественной возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Концепция Д.Б. Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной

ситуации развития. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Обзор зарубежных теорий периодизации. Периодизация З.Фрейда: стадии психосексуального развития. Основные понятия психосоциального развития по Э. Эриксону: жизненные кризисы личности и периоды личностного развития. Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта.

Персоногенетический подход (А. Маслоу, К. Роджерс). Экологическая модель развития. Современный этап в развитии возрастной психологии.

Современные исследования в области возрастной психологии.

**Раздел 2. «Особенности психического развития на различных возрастных этапах»**

*Тема: Психологические особенности раннего возраста*

Границы раннего возраста. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно – манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Новообразования раннего возраста: речь как основное новообразование; развитие наглядно-действенного мышления; особенности восприятия; непроизвольность запоминания и появление воспоминания; начальные формы развития личности ребенка раннего возраста; представления о себе как о субъекте деятельности. Кризис 3-х лет: симптомы. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Сюжетно – отобразительная деятельность.

*Тема: Развитие психики в дошкольном возрасте*

Границы дошкольного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: генезис, структура, социальная природа.

Наглядно-образное мышление как новообразование в дошкольном возрасте. Усвоение сенсорных эталонов и становление перцептивных действий. Память как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: обобщение переживаний и интеллектуализация аффективной сферы. Развитие социальных эмоций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 7-лет. Проблема готовности к школьному обучению.

*Тема: Младший школьный возраст*

Границы возраста. Специфика социальной ситуации развития. Ведущий тип деятельности. Строение и закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов; теоретическое мышление; рефлексия, планирование; особенности эмоционально-волевой регуляции. Обобщенность эмоциональных переживаний. Развитие форм общения со сверстниками.

*Тема: Психологические особенности подростка*

Границы возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное психологическое новообразование. Социально-моральное и интеллектуальное взросление. Условия возникновения чувства взрослости. Девиантное поведение подростка. Виды девиантного поведения. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Нравственное развитие. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Становление системы ценностных ориентаций.

*Тема: Психология юношеского возраста*

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

*Тема: Психология зрелого возраста*

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

*Тема: Период старения и старости*

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

**Раздел 3. «Особенности психического развития в условиях депривации. Специальная (коррекционная) психология»**

*Тема: Развитие личности в условиях депривации и особых условиях*

Понятие психической депривации. Виды депривации. Абсолютная и относительная депривация. Различие понятий депривации и фрустрации. Формы депривации: двигательная, сенсорная, материнская, социальная, их характеристика.

Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Психологические причины нарушения социально-эмоционального развития детей. Особенности развития личности ребенка в условиях материнской депривации. Исследование психологического статуса, последствий социальной депривации детей раннего возраста.

*Тема: Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии*

Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное, как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Причины нарушений в развитии. Проявление нарушений в развитии. Изучение отклоняющегося развития в патопсихологии и дефектологии. Дефектология, как интегративная область знаний. Специальная психология и коррекционная педагогика.

*Тема: Две парадигмы анализа психического развития ребенка*

Различия естественно научной и культурно-исторической парадигм в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Культурно-исторический подход в определении источников, движущих сил и условий психического развития аномального ребенка.

Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Дихотомия "нормальное – анормальное" применительно к

разным линиям развития человека: развитию личности, развитию психики, развитию организма.

*Тема: Представления о природе отклоняющегося развития, базирующееся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского*

Л. С. Выготский о "социальном вывихе" как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства.

*Тема: Теория социальной компенсации Л.С. Выготского и ее значение для развития дефектологии*

Л. С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. "Обходные пути" в развитии. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие "Зоны Ближайшего Развития" и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С. Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций.

*Тема: Основы систематики отклоняющегося развития*

Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, системное строение дефекта (соотношение и взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии) межфункциональные связи нарушений.

Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и форм аномального развития. Отставание и его формы: недоразвитие (умственная отсталость) и задержанное развитие (ЗПР). "Поломка" и ее формы: поврежденное развитие (органическая деменция) и дефицитарное развитие (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). диспропорциональность развития и ее формы: искаженное развитие (РДА), дисгармоничное развитие (психопатии разного генеза. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней (нарушения органа или функции, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность).

Дискуссионные аспекты классификации нарушений развития у детей. Новые тенденции в характеристике сущности аномалий в психическом развитии детей в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и организации помощи. Новая терминология: "Дети с особыми нуждами",

"Дети с особыми образовательными потребностями", "Дети с ограниченными возможностями здоровья", "Особые дети", "Дети с проблемами в развитии" и др.

*Тема: Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.*

Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н. Малофеева. Границы этапов, обусловленные достижениями гражданских прав и свобод. Достижения в области гражданских прав и свобод. Достижения в области образования.

Соотношение эволюции представлений о норме развития, стилей воспитания и образования нормального ребенка и этапов эволюции отношений к ненормальному ребенку.

**Рекомендованная литература:**

**а) основная**

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.

**б) дополнительная**

1. Пиаже, Ж.В.Ф. Речь и мышление ребенка / Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215 – ISBN 9785998915727. – Текст : электронный.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 2. – 1095 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386 – ISBN 978-5-4460-2076-8. – Текст : электронный.
3. Малер, М. Психологическое рождение человеческого младенца / М. Малер, Ф. Пайн ; пер. Е.А. Перова, Е.А. Шадрова. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 416 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86250 – ISBN 978-5-89353-333-0. – Текст : электронный.

## ЧАСТЬ V. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Раздел 1. «Введение в социальную психологию»

*Тема: Место социальной психологии в системе научного знания*

Теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Появление социально-психологических идей в философии. Выделение социологии и психологии как самостоятельных дисциплин. Появление социальной психологии самостоятельной области знания. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Развитие экономических связей между странами, формирование запроса на решение проблем взаимодействия и взаимовлияния народов, объяснение причин противоправного поведения, изучение детерминант социального поведения человека. Психология народов. Научные взгляды М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Определение В.Вундтом предмета психологии народов. Отличие психологии народов от физиологической экспериментальной психологии. Психология народов как описательная дисциплина.

Теоретические предпосылки психологии масс. Родоначальники концепции. С.Сигеле и изучение аффективного компонента массового поведения. Г.Лебон о поведении человека в толпе. Роль иррациональных компонентов в поведении в толпе.

У. Макдугалл и гормическая психология. Врожденные инстинкты как основа социального поведения. Инстинкты и эмоции. Инстинкты и социальные институты. Теоретический спор У.Макдугалла и Дж. Уотсона. Предпосылки второго этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Три подхода к определению предмета социальной психологии (социологический, психологический и синтетический). Определение границ социальной психологии. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы. Объяснительный принцип в социальной психологии. Общетеоретические задачи социальной психологии. Российская и зарубежная социальная психология. Американская и европейская социальная психология. Прикладные задачи социальной психологии. Виды социально-психологического воздействия. Практическая социальная психология.

### Раздел 2. «Общение»

*Тема: Общение в системе общественных и межличностных отношений. Методологические проблемы в анализе общения. Структура общения*

Характеристика процесса коммуникации. Активность психологического обмена информацией. Единство общения и деятельности. Цели и средства общения. Функции общения – подходы и классификация. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения.

*Тема: Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией*

Системы кодификации и декодификации. Вербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Коммуникативные барьеры. Фонетический уровень непонимания. Причины его появления и преодоление барьера. Семантический уровень непонимания. Возникновение семантических барьеров. Сходство и расхождение тезаурусов. Преодоление семантических барьеров. Стилистический уровень непонимания. Соотношение формы и содержания сообщения. Преодоление стилистических барьеров. Логический уровень непонимания, его возникновение и преодоление. Невербальная коммуникация как средство общения. Структура невербальной коммуникации. Интерпретация невербального поведения. Оптико-кинетическая система. Интерпретация мимики и жестов. Жесты нападения и защиты. Феномен отзеркаливания. Пространственная и временная организация общения. Пространственные зоны. Национальные особенности использования зональных пространств. Экстра– и паралингвистическая системы. Передача эмоциональной и семантической информации невербальными средствами. Использование контакта глаз в общении.

*Тема: Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей*

Составляющие восприятия другого человека. Механизмы межличностного восприятия. Идентификация как уподобление себя другому. Эмпатия как возможность эмоционального отклика на проблемы другого человека. Рефлексия как осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Каузальная атрибуция как механизм межличностного восприятия. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффекты межличностного восприятия. Эффект установки, эффект ореола, эффекты новизны и первичности. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

*Тема: Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями*

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения трансактного анализа. Дополнительные, пересекающиеся и угловые трансакции. Социальный и психологический уровни скрытых трансакций. Структурирование времени – процедуры, ритуалы и времяпрепровождения. Понятие игры.

*Тема: Конфликтное взаимодействие. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликта*

Конфликт – определение и структурные элементы. Классификация конфликтов. Фазы и этапы конфликта. Возможности разрешения конфликта. Понятие конфликтогена. Закон эскалации конфликтогенов.

**Раздел 3. «Социальная психология групп»**

*Тема: Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп*

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Анализ групповых интересов, групповых потребностей, норм и ценностей, группового мнения. Социальная идентичность личности. Классификация групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Психические свойства, психические процессы и психические состояния как составляющие психологии больших социальных групп. Выделение в структуре психологии больших социальных групп психического склада как более устойчивой составляющей и эмоциональной сферы как подвижного динамического образования. Психологические особенности этнических групп. Составляющие национального характера. Ментальность. Темперамент и способности. Выраженность черт характера. Культурный и этнический контекст формирования национального характера. Эмоциональная сфера как составляющая этнической идентичности и этнического самосознания. Феномен этноцентризма.

Характеристика поведения человека в толпе. Виды толпы. Психологические особенности случайной, условной, экспрессивной и действующей толпы. Разновидности действующей толпы. Внешние и внутренние приемы воздействия на толпу. Воздействие на ядро и периферию толпы.

*Тема: Стихийные группы и социальные движения*

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Толпа как большая группа. Виды толпы. Приемы воздействия на толпу. Характеристика поведения человека в толпе. Виды толпы. Психологические особенности случайной, условной, экспрессивной и действующей толпы. Разновидности действующей толпы. Внешние и внутренние приемы воздействия на толпу. Воздействие на ядро и периферию толпы.

*Тема: Общие проблемы малой группы*

История становления проблематики малых групп. Определение и границы малой группы. Структура межличностных отношений. Групповые нормы и групповые санкции. Классификация малых групп. Неформальная структура малой группы. Направления исследования малых групп. Социометрическое направление, социологическое направление, школа групповой динамики. Зависимость исследований групповой динамики от теоретической и методологической позиций исследователя. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина. Механизмы формирования малых групп. Условие превращения внешне заданной группы в психологическую реальность для индивида. Феномен лидерства в малой группе. Принятие группового решения.

*Тема: Психология организации*

Основные психологические проблемы в организациях. Понятие социальной организации. Общая характеристика современных представлений о социальной организации. Мотивация трудовой деятельности. Модели трудовой мотивации.

Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, К.Альдерфер, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С. Адамс). Отечественные исследования мотивации труда (В.А.Ядов, И.Г.Кокурина). Основные цели коммуникации в организации. Модель коммуникативного процесса. Организация как система коммуникации. Руководство и лидерство в организации. Теории лидерства (Р.Блейк и Дж.Мутон, Ф.Фидлер, П.Херси и К.Бланшар). Формальные и неформальные группы в организациях. Межгрупповые проблемы в организациях. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата. Организационная культура. Соотношение национальной и организационной культур. Типология организационных культур.

*Тема: Исследование стереотипов в социальной психологии. Функции социальных стереотипов. Механизм стереотипизации*

Определение стереотипа. Виды стереотипов. Гендерные, этнические и профессиональные стереотипы. Стереотипы внешности. Функции стереотипов на индивидуальном и групповом уровне. Механизм стереотипизации как механизм социального восприятия. Социальные составляющие формирования стереотипов.

**Раздел 4. «Социальная психология личности»**

Подходы к изучению личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социальная типология личности. Подходы к выделению структуры личности. Личность и социальные отношения. Личность и социальные роли. Личность как член социальной группы. Социальная идентичность личности.

*Тема: Социализация*

Социально-психологическая специфика понятия социализации. Определение социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Мотивация как детерминация поведения: причинное и смысловое обусловливание. Разновидности причинного обусловливания. (М.Бунге, Л.Краевский, А.Уайтхед, Дж.Келли, А.Басс и др.).

Явление синхронистичности и смысловая детерминация поведения (Г.Юнг). Значение времени в причинной и смысловой детерминации поведения.

Основные источники мотивации. Мотивация и мотивировка.

Мотивация и прогноз поведения. Прогноз поведения на основе характеристик личности (характер, отношения, установки). Власть ситуации над поведением. Устойчивость поведения в измененных обстоятельствах. (Л.Росс, Н.Ниссбет и др.)

*Тема: Социальная установка*

Проблема изучения социальной установки в психологии. Подходы к изучению установки в общей и социальной психологии. Аттитюд: структура, понятие и функции. Аффективная, когнитивная и поведенческая составляющие социальной установки. Взаимосвязь социальных установок и поведения. Иерархическая структура диспозиционной регуляции поведения личности. Изменение социальных установок.

**Рекомендуемая литература**

**а) основная литература:**

1. Галустова, О.В. Социальная психология : учебное пособие / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531 – ISBN 978-5-94865-931-2. – Текст : электронный.
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Москва : Прогресс, 1980. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967 – ISBN 5-89121-004-5. – Текст : электронный.
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650 – ISBN 978-5-4458-8658-7. – Текст : электронный.

### 3.2. Перечень экзаменационных вопросов

**Вопросы по общей психологии:**

1. Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Классификация методов научной и практической деятельности психолога. Различение понятий методология, метод, методика, методический прием.

3. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Представление о сознании и его свойствах в классической психологии. Структурная и функциональная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У Джеймс.)
4. Поведение как предмет психологии. Исследования поведения в классическом бихевиоризме и в необихевиоризме. Виды научения.
5. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика. Основные теории бессознательного в психоанализе. Теория установки. Методы изучения бессознательного.
6. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры экспериментальных исследований. Законы гештальта.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
9. Основные понятия и положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев) Уровни строения деятельности и их динамика. Понятие ведущей деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Единицы анализа сознания.
10. Определение эмоций. Основные теории эмоций. Классификации эмоций. Экспериментальные исследования эмоций.
11. Потребности и мотивы. Различные классификации потребностей и мотивов. Экспериментальные исследования мотивации.
12. Основные теории мотивации. Понятие воли. Структура волевого акта.
13. Определение памяти. Основные мнемические процессы. Виды памяти в различных классификациях. Память как высшая психическая функция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
14. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности функционирования памяти. Модели памяти в классической психологии сознания и в когнитивной психологии.
15. Определение, виды, функции внимания. Представления о внимании в классической психологии сознания. Свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание как высшая психическая функция.
16. Основные метафоры внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Внимание как функция внутреннего контроля.
17. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познавательные психические процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский)
18. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Основные положения, методы и понятия психофизики. Пороги чувствительности: виды и методы измерения. Психофизический закон (Э. Вебер, Г. Фехнер, С. Стивенс)
19. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Основные теории и экспериментальные исследования восприятия.
20. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.

Основные теории и экспериментальные исследования мышления.

21. Интеллект, креативность, творческое мышление - соотнесение понятий, методы исследования.
22. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Значение как единица анализа речевого мышления, стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

**Вопросы по социальной психологии:**

23. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в современной социальной психологии
24. Уровни и виды общения. Типологии общения. Специфика общения между людьми.
25. Конфликт и сотрудничество. Виды конфликтов и их причины. Способы разрешения конфликтов.
26. Общая характеристика динамических процессов в малой группе
27. Исследования феномена группового давления. Влияние большинства и меньшинства.
28. Проблема развития группы в социальной психологии.
29. Большие социальные группы. Механизмы стереотипизации и групповой атрибуции при восприятии больших социальных групп.
30. Психологические проблемы стихийных групп и массовых движений.
31. Основные концепции изучения межгрупповых отношений.
32. Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов.
33. Социальная установка: структура и функции. Формирование и изменение социальных установок. Влияние социальных установок на поведение.

**Вопросы по истории психологии:**

34. Психология как наука, предмет и объект психологии. Определение психики на разных этапах развития психологии.
35. Основные этапы развития и современное состояние предмета психологии.
36. Основные отрасли и направления психологии, междисциплинарность психологии. Современная психология и ее место в ряду наук.
37. Культурно - историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С.Выготского.
38. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина 19 века). Первые программы психологии.
39. Научные школы и направления в психологии. Возникновение и основные принципы бихевиоризма. Необихевиоризм.
40. Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология.
41. Научные школы и направления в психологии. Возникновение и основные положения психоанализа. Развитие психоаналитической теории в концепции неофрейдизма.

**Вопросы по возрастной психологии:**

42. Развитие личности в условиях депривации. Виды депривaций. Депривация

вследствие грубого сенсорного нарушения.
43. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
44. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
45. Особенности пренатальной и перинатальной психологии.
46. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
47. Психология младенческого возраста. Возрастные кризисы, основные психические новообразования.
48. Психологическая характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
49. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.
50. Психологические особенности подростка.
51. Возрастные периодизации зрелого возраста.
52. Критерии и характеристика психологической зрелости личности.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВКР

Выпускная квалификационная работа – заключительный этап итоговой государственной аттестации, цель которой – проверка способности выпускника бакалавриата решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения. ВКР соотносится с дисциплинами общепрофессионального блока базовой части Образовательной программы, профессиональными модулями вариативной части, а также пройденными за время обучения производственными практиками.

### 4.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

В отличие от курсовых работ, демонстрирующих результаты работы в течение одного учебного года, выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию разноплановых знаний и умений, полученных студентом за весь период обучения в Институте, проверку умения использовать методики исследования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей психолога.

Процедура защиты ВКР носит публичный характер. Защита проводится на открытом заседании ГЭК. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на основе мнения членов государственной экзаменационной комиссии.

| **Компе-тенции** | **Критерии оценки** | **Оценка по национальной системе** | **Оценка но шкале ECTS** | **Оценка в баллах** |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Список использованных источников насчитывает не менее 50 позиций, библиография корректно оформлена Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов ГЭК | **5 (отлично)** | **A (отлично)** | **90-100** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с 1-2 незначительными стилистическими погрешностями. Список использованных источников насчитывает не менее 45 позиций, имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК | **5**<br>**(отлично)** | **B**<br>**(очень хорошо)** | **83-89** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК | **4 (хорошо)** | **C (хорошо)** | **75-82** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Студент в состоянии ответить на часть дополнительных вопросов членов ГЭК | **3 (удовлетво-рительно)** | **D (удовлетвори-тельно)** | **68-74** |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает минимальные знания программного материала, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются ошибки. Студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **3 (удовлетво-рительно)** | **E (достаточно)** | **60-67** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не может ответить на простые вопросы. Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета. Студент не в состоянии ответить на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **2 (неудовлет-ворительно)** | **F (неудовлетвори-тельно)** | **менее 60** |

## 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Религиозно-психологические особенности реабилитации нарко- и алкозависимых людей
2. Особенности личностно-смысловой сферы и цветовые предпочтения лиц, страдающих от алкогольной и наркотической зависимости
3. Невербальный компонент общения как показатель качества контакта молодых пар
4. Уровень тревожности у детей младшего школьного возраста в семьях с различным стилем воспитания
5. Влияние совместной деятельности на характер группового взаимодействия (на материале подросткового возраста)
6. Особенности межличностных отношений младших школьников с разными типами семейного воспитания
7. Особенности защитных механизмов у мужчин и женщин в зрелом возрасте
8. Влияние длительности нахождения в Интернете на смысложизненные ценности подростка
9. Взаимосвязь различных стратегий совладания с удовлетворенностью браком
10. Ассортативность по уровню эмпатии супругов и удовлетворенность браком
11. Особенности конфликтных ситуаций в семьях с разным уровнем удовлетворенности семейными отношениями
12. Факторы возникновения химической зависимости у подростков
13. Влияние технологии 3D на развитие воображения современного дошкольника
14. Особенности мотивационной сферы профессиональных спортсменов

15. Роль эмоционально-смыслового контекста в процессе восприятия художественного образа (на кинематографическом материале)
16. Инфантилизм как модель поведения в современном обществе
17. Взаимосвязь личностных особенностей и позитивности мировоззрения
18. Влияние брака со священником на особенности самосознания женщины
19. Особенности проживания психологических травм в юношестве и зрелости
20. Психологические особенности проявления алекситимии у современных молодых людей.
21. Психологические особенности агрессивности подростков при интернет-аддикции
22. Психологические особенности восприятия цвета у представителей современной российской культуры
23. Связь особенностей эмпатии у подростков с представлениями о родительском отношении к ним
24. Психологические особенности представлений о человеческой зрелости на разных этапах онтогенеза
25. Психологические особенности супружеских конфликтов на разных стадиях развития семьи
26. Связь особенностей саморегуляции деятельности у студентов с представлениями о родительском отношении к ним
27. Психологические особенности переживания режима самоизоляции молодыми людьми (18 – 25 лет)
28. Особенности жизнестойкости и тревожности как факторы профессиональной идентичности у студентов-психологов
29. Психологическая коррекция нарушений психического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием физической терапии.
30. Нарушения в сфере общения как следствие акцентуаций характера (на материале исследования юношеского возраста)
31. Взаимосвязь жизнестойкости и смысловой сферы в подростковом возрасте
32. Влияние опыта детства педагогов на характер взаимодействий с детьми с тяжелыми нарушениями развития
33. Психологические особенности жертв воздействия социальных хакеров.
34. Соотношение эмоционального выгорания и личностных особенностей в условиях организационного стресса (на материале исследования ИТ-специалистов)
35. Личностные особенности и успешность обучения школьников с задержкой психического развития
36. Особенности ценностно-смысловой сферы девушек, страдающих анорексией
37. Развитие чувства юмора как профессионально-важного качества психолога в процессе учебного тренинга
38. Особенности ценностно-смысловой сферы у лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией
39. Психологические особенности детско-родительских отношений в воцерковленных семьях

40. Событие как психологическое условие становления личности в юношеском возрасте
41. Особенности психологических границ личности у супругов с длительным опытом семейных отношений
42. Психологические особенности семейных отношений при разных вариантах использования гаджетов