Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 20:03:03
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»

Принято на заседании кафедры
общей и прикладной психологии
Протокол № 2
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и прикладной психологии
РПУ св. Иоанна Богослова
В.В. Умрихин

«01» сентября 2021 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Магистерская программа

«Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии от «01» сентября 2021 г. Протокол № 2.

Составители:

Д.психол.н., профессор, декан факультета / Братусь Б.С.



К.психол.н., доцент, заведующий кафедрой / Умрихин В.В.



К.психол. н., доцент / Кожарина Л.А.



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология 5

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология 6

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология 6

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология 6

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология 7

1.5. Требования к профессиональной подготовленности магистра 9

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 19

2.1. Концепция подготовки к государственному экзамену 19

2.2. Критерии оценки 20

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ 23

3.1. Содержание программы по разделам и темам 23

3.2. Примерный перечень экзаменационных вопросов: 30

3.3. Список рекомендуемой литературы 31

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВКРМ 33

4.1. Критерии оценки ВКРМ 33

4.2. Тематика ВКРМ 37

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация «магистр») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841;
- Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;
- локальными нормативными актами АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

Настоящая программа по своему содержанию и объему соответствуют общим требованиям к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация «магистр»). Программа государственной итоговой аттестации, входящая в ОПОП, разрабатываемая выпускающими кафедрами и одобренная Ученым советом, утверждается заведующим выпускающей кафедры и размещается на официальном сайте АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация магистра включает государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, и выпускную квалификационную работу.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Магистрантам, аттестованным государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), оформляется диплом о высшем образовании государственного образца по направлению 37.04.01 Психология.

Выпускающая кафедра по направлению подготовки 37.04.01 Психология – кафедра общей и прикладной психологии.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология;
2. Содержание и порядок проведения государственного экзамена, в том числе:
   - критерии оценки знаний студентов и основные дисциплины;
   - вопросы, включенные в государственный экзамен, список рекомендуемой литературы.
3. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы магистра, порядок ее представления и защиты.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культурных и индивидуально-

психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- консультативная;
- экспертно-диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- реабилитационная;
- организационно-управленческая (администрирование);
- просветительско-профилактическая.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология по магистерской программе «Христианская психология (Психолог в социальной сфере)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	На основании христианско-психологического подхода формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационно-управленческие (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
		Мотивирует сотрудников и координирует их работу	
		Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
	Просветительск	Создает систему психологического, в том	

	о-профилактические	числе христианско-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
	Экспертно-диагностические	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
		Администрирует сбор данных психодиагностики и психологического мониторинга	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации, в том числе с позиций христианской психологии	
	Практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая и реабилитационная)	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, работникам органов и организаций социальной сферы	
		Осуществляет психологическое сопровождение, основанное на принципах христианской психологии, процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, социально уязвимым слоям населения (клиентам)	

1.5. Требования к профессиональной подготовленности магистра

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Базовые компетенции, необходимые для освоения магистерской программы по направлению 37.04.01 Психология[1]

Универсальные (УК)	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Общепрофессиональные (ОПК)	
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2
Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3
Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4
Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6

[1] В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7
Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10
Профессиональные (ПК)	
Способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ПК-1
Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2
Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3
Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации	ПК-4
Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы	ПК-5

Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные (УК)		
Наименование категории	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации; процедур критического анализа, методик анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИУК-1.3 Владеет навыками работы с информационными источниками, научного поиска, создания научных текстов; методами принятия решения; методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях ИУК-1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Демонстрирует знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносит главное и второстепенное, решает поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; разрабатывает и анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ. ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИУК-2.4 Демонстрирует навыки практического применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; методик разработки проектов; методов оценки

		эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Демонстрирует знания различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; методик формирования команд; методов эффективного руководства коллективами. ИУК-3.2 Строит отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывает командную стратегию; организует работу коллективов; управляет коллективом; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИУК-3.3 Участвует в командной работе, в социальных проектах, в распределении ролей в условиях командного взаимодействия; владеет методами организации и управления коллективом, планирует его действия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Демонстрирует знания литературной формы государственного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональных стилей родного языка, требований к деловой коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. ИУК-4.3 Составляет тексты на государственном и родном языках, переводит тексты с иностранного языка на родной, говорит на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств ИУК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИУК-5.1 Демонстрирует знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; сущности, разнообразия и

	в процессе межкультурного взаимодействия	особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. ИУК-5.2 Ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. ИУК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Демонстрирует знания основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты. ИУК-6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные (ОПК)		
Код и наименование общепрофессиональных компетенций		**Код и наименование индикаторов**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ИОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ИОПК-1.3 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и применяет основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований. ИОПК-1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; исходя из сформированного дизайна исследования планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-2.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ИОПК 2.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к

диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: демонстрирует знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1 Демонстрирует знания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2 Умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования ИОПК 6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2 Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания моделей и методов супервизии. ИОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства. ИОПК-9.2 Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы. ИОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии: демонстрирует знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры; выявляет и анализирует информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ИОПК-10.2 Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
Профессиональные (ПК)	
Код и наименование профессиональных компетенций	**Код и наименование индикаторов**
ПК-1. Способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных	ИПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и

отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере социального обслуживания населения; основных качественных и количественных методов проведения психологического исследования; этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии ИПК-1.2 Выявляет актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулирует гипотезы, осуществляет эффективный поиск информации по базам данных, осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывает и ставит цели исследования, разрабатывает методологию научного исследования, использует математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализует в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализирует методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирает свою исследовательскую позицию, пользуется основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определяет проблемное поле и тематику исследования; осуществляет операционализацию психологических переменных; интерпретирует результаты статистического анализа психологических исследований ИПК-1.3 Демонстрирует навыки организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыки формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыки формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыки постановки цели и задач исследования; навыки операционализации психологических переменных; навыки обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов; навыки формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыки оценивания научно-исследовательской деятельности в

	соответствии с нормами профессиональной этики; навыки разработки программы и методического обеспечения исследования.
ПК-2. Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2 Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия ИПК-2.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды
ПК-3. Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИПК-3.1. Владеет приемами работы с сотрудниками органов и учреждений социальной сферы с целью организации эффективных профессиональных взаимодействий ИПК-3.2. Консультирует администрацию, сотрудников социальных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-4. Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации	ИПК-4.1 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик в социальной сфере ИПК-4.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-4.3 Самостоятельно проводит на практике психологическую диагностику в социальной сфере
ПК-5. Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии ИПК-5.3 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении психологической помощи ИПК-5.4 Умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления психологической помощи и мероприятий по психологической

	поддержке на основе принципов христианской психологии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен должен способствовать реальной оценке уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 Психология. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

Проведение государственного экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки по направлению 37.04.01 Психология и графиком учебного процесса.

2.1. Концепция подготовки к государственному экзамену

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится членами ГЭК в устном форме по вопросам экзаменационного билета.

На экзамене проверяется соответствие знаний выпускника области и сфере профессиональной деятельности ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Магистранты получают лист ответа и билет, содержащий 2 теоретических вопроса.

Время подготовки к ответу — 60 минут. При подготовке ответа магистранты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа и вопроса экзаменаторов, — 30 минут.

Ответы на вопросы экзаменационного билета выпускник должен излагать в логической последовательности. Целесообразно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами, представлять свою позицию по излагаемым вопросам.

Окончательная оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

По завершении государственного экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации «…принимается на закрытом заседании

простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим».

Итоговая оценка за экзамен фиксируется в протоколе и сообщается студенту в день его проведения. В протоколе экзамена фиксируется также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводится экзамен.

Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, членами комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению 37.04.01 Психология проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена.

2.2. Критерии оценки

Критерии оценивания итогового государственного экзамена:

Компе-тенции	**Критерии оценки**	**Оценка по национальной системе**	**Оценка по шкале ECTS**	**Оценка в баллах**
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики, уверенно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК	**5 (отлично)**	**A (отлично)**	**90-100**
УК-1 УК-2 УК-3	Ответынапоставленныевопросыизлагаютсясистематизированопоследовательно. Материал излагается	**5 (отлично)**	**B (очень хорошо)**	**83-89**

УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	уверенно. Студент демонстрирует умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, твердое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, но уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.			
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Студент демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Студент допускают отдельные погрешности и неточности при ответе, отвечает не на все дополнительные вопросы членов ГЭК.	**4** **(хорошо)**	**С** **(хорошо)**	**75-82**

УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Студент в состоянии ответить на часть дополнительных вопросов членов ГЭК	**3 (удовлетвори-тельно)**	**D (удовлетвори-тельио)**	**68-74**
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает минимальные знания программного материала, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются ошибки. Студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы членов ГЭК.	**3 (удовлетвори-тельно)**	**E (достаточно)**	**60-67**

УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не может ответить на простые вопросы. Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета. Студент не в состоянии ответить на дополнительные вопросы членов ГЭК.	**2 (неудовлетвори-тельно)**	**F (неудовлетвори-тельно)**	**менее 60**

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ

3.1. Содержание программы по разделам и темам

В программу государственного комплексного экзамена по программе «Христианская психология (Психолог в социальной сфере)» по направлению 37.04.01 Психология включены дисциплины "Качественные и количественные методы в психологии", "Актуальные проблемы современной христианской психологии", "Христианско-психологический подход в индивидуальном консультировании", " «Основы христианско-психологического консультирования детей и подростков", "Диалогический подход в консультативной психологии", " Психологическая помощь семье". В программу государственного комплексного экзамена входят следующие разделы:

Раздел 1. Качественные и количественные методы в психологии.

Тема: Классификация методов психологического исследования. Специфика применения методов исследования в христианской психологии.

Классификация методов по В.Н. Дружинину. Два дихотомических членения – по типу познания и по степени активности исследователя в процессе сбора

данных. Активное взаимодействие исследователя с исследуемым при инструментальном типе дает эксперимент и квазиэксперимент, при субъективной интерпретации – интервью и беседу. Пассивное взаимодействие дает, соответственно, наблюдение (включенное и не включенное) и герменевтические методы (архивный, анализ текстов, интроспекция). В христианской психологии акцент делается на субъективных интерпретациях, причем важно методологически контролируемое включение в средства интерпретации понятийной системы христианства.

Тема: Общая характеристика качественных и количественных методов исследования.

Числовые и нечисловые данные получаются исследователями разными способами. Первые – путем измерения, вторые сбором текстов, фотографий, видео и т.д. При этом качественные данные могут переводиться в числовую форму с помощью подходящей кодировки. Числовые данные различают по типам измерительных шкал (номинативные, порядковые, интервальные и шкалы отношений). В зависимости от типа данных возможны те или иные методы их математической обработки (статистические методы, факторный анализ, структурные уравнения и т.д. Качественные методы в той или иной форме интерпретируют данные, не производя расчетов.

Тема: Качественная обработка психологических данных: тематический анализ, контент-анализ. Специфика их применения в христианской психологии.

Контент-анализ – членение текста на сегменты с последующим отнесением сегментов к качественным категориям, заданным заранее или сформулированным в процессе анализа текста. Тематический анализ – интерпретация относительно более крупных фрагментов текста и отнесение их к множеству тем, как правило формулируемых в процессе анализа. Применение христианской психологии не имеет специфики.

Тема: Качественная обработка психологических данных: феноменологический анализ. Специфика его применения в христианской психологии.

Феноменологический анализ подразделяется на виды в зависимости от степени общности предполагаемых выводов и выбранной заранее тематической направленности (феноменологический анализ как таковой, интерпретативный феноменологический анализ, экзистенциально-феноменологический анализ). Христиански ориентированный анализ может использовать специфический репертуар интерпретаций.

Тема: Качественная обработка психологических данных: анализ дискурса, нарративный анализ. Специфика их применения в христианской психологии.

Дискурс – это закрепленная в сфере социальной коммуникации форма организации текстов: способы аргументации и интерпретации, наборы базовых оснований объяснений социальных и психических явлений. Нарратив – более узкое понятие. Это способы оформления повествований (биографических, событийных, исторических). Специфика их употребления в христианской психологии сводится только к специфическому предмету интереса исследователя.

Тема: Соотношение качественных и количественных методов исследования в христианской психологии.

Христианская ветвь психологии выделяется прежде всего предметом интереса исследователей, технологически употребление методов исследования не отличаются в ней от их использования в психологии как таковой. Исключение составляют некоторые виды качественных методов, в которых христианская психология использует специфические понятийные структуры для интерпретации феноменов. Этой же особенностью обладают и другие конфессионально ориентированные ветви психологии.

Раздел 2. Актуальные проблемы современной христианской психологии**.**

Тема: Понятие нормы, патологии и аномалий личности.

Основные критерии нормы, используемый в психологии: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, описательный. Представления о норме в разных школах психологии: бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии. Принципы понимания нормы в христианской антропологии и психологии.

Тема: Уровневая модель психического здоровья.

Основные уровни, их содержание и задачи функционирования (психофизиологический, индивидуально-исполнительный, личностный уровни). Проблема соотношения уровней психического здоровья, основные варианты и их следствия.

Тема: Ценностно-смысловая сфера личности.

Уровни смысловой сферы: эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный (гуманистический), духовный.

Степени присвоенности смысловых образований: ситуативная, индивидуально-присвоенная, личностно-ценностная.

Раздел 3. Христианско-психологический подход в индивидуальном консультировании**.**

Особенности и отличие христианской психологии: светская психология, даже в тех школах, которые ориентированы на экзистенциальные глубины человеческой личности, рассматривает человека в логике антропоцентрической модели. Христианская психология базово ориентирована на Теоцентрическую модель бытия, в которой перед человеком стоят не только задачи развития, адаптации, самодетерминации и пр., но и, прежде всего, задача спасения — раскрытия замысла Божьего о Человеке. В этом плане христианская психология опирается на те психологические категории теории и практики, которые не противоречат главной задаче, а помогают в ее реализации. Христианская психология рассматривает человека в отличие от светской — в логике естественно-научного подхода (материалистический подход) и в логике метафизического бытия (духовный подход). Такой стереометрический взгляд позволяет использовать объем психологических знаний в более широком контексте — не только находить наиболее эффективные способы помощи человеку в процессе адаптации к миру и социуму, но и формировать зрелую личность, способную противостоять деструктивным социальным тенденциям, обретая духовные, «верхние» основания. Христианская практическая психология, основанием которой является не только достижения светской психологии, но и христианская антропология и святоотеческое наследие, использует такие практикоориентированные методики и инструменты, которые не противоречат главной задаче и не могут навредить душе человека.

Раздел 4. Основы христианско-психологического консультирования детей и подростков

Тема: Духовно-этические принципы психологического консультирования.

Определение психологического консультирования. Основные характеристики психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии). Основания этических принципов психолога - консультанта. Основные этические принципы психолога - консультанта: принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод собеседника; непредвзятое отношение; конфиденциальность; осведомленность), принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств), принцип ответственности (ответственность за возможные последствия консультирования, решение этических дилемм), принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей, частность по отношению к клиенту, психологическому сообществу, избегание конфликта интересов. Место духовных вопросов в практической деятельности психолога. Обсуждение этих вопросов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема: Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста.

Необходимость учитывания общей семейной ситуации. Запрос исходит от родителей. Ребенок не осознает проблему, оценивает себя опосредованно, через взрослого. Продолжительность сеанса работы с ребенком. Особенности развития психики ребенка дошкольного возраста: несформированность высших психических функций. Ведущая деятельность - игра. Воздействие и формирование через игру. Привлечение родителей к консультации. Работа с семейной ситуацией. Присутствие родителей на консультации.

Тема: Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.

Типичные возрастные проблемы: адаптация к школе, нарушения взаимоотношений с одноклассниками, восприятие и усвоение материала, нарушения концентрации внимания. Частные вопросы: жестокое обращение, игровая зависимость и др. Необходимость учитывания общей семейной ситуации. Запрос исходит от родителей и учителей. Ребенок не всегда осознаёт проблему, оценивает себя опосредованно. Работа с семейной ситуацией. Привлечение родителей к консультации. Ведущая деятельность в этом возрасте - учебная. Оценка взаимодействия с учителем.

Тема: Особенности психологического консультирования подростков и юношей.

Типичные вопросы: взаимоотношения со сверстниками, формирование референтной группы и участие в ней, нарушения взаимоотношений с родителями и взрослыми в целом. Ведущая деятельность в этом возрасте - общение. Процесс активного осознания себя как человека, включённого в общественную жизнь. Необходимость формирования доверительных отношений с консультантом. Источник проблем, как правило, видится в окружающих обстоятельствах, других людях. Локус контроля - внешний. Самоотношение через отношение других. Необходимость учитывания общей семейной ситуации. Работа со всей семейной ситуацией. Привлечение родителей, обсуждение с ними возникающих вопросов.

Раздел 5. Диалогический подход в консультативной психологии

Человекоцентрический и диалогический подход в психологическом консультировании имеют много общего и нередко рассматриваются в психологии как синонимы. Глубокий методологический анализ этих подходов позволяет выделить их фундаментальные (принципиальные) различия. Философско-антропологическая картина человекоцентрического подхода предполагает самодовлеющее-самостроящееся и саморазвивающееся "Я" (аналогия К Роджерса

самостоятельно органично развивающегося растительного побега). "Другой" выступает в этом подходе как более или менее вдумчивый, эмпатичный, заинтересованный комментатор и интерпретатор того, что происходит внутри познаваемой личности. Диалогическая антропология не мыслит личности без фигуры " другого", присутствие которого придает бытию личности сугубо событийный и драматический характер. "Другой" - это всегда вызов и провокация. Это и определяет психотерапевтический потенциал психолога, который выступает в качестве " другого", максимально использует эту свою " другость" как источник адресных реакций на ситуацию и проблематику личности клиента. Так создаётся диалогическое напряжение на " полюсах" этого контакта, где психолог является его неотъемлемой (более- менее активной) стороной. Отсюда возможность и оправданность серьёзных собственных интервенций психолога в психотерапевтическом процессе, использование своего "завершающего", по сути- авторского (М.М.Бахтин), потенциала.

Раздел 6. Психологическая помощь семье

Тема: Брак и семья с точки зрения христианской антропологии и психологии.

Первозданные люди: брак как свободный выбор волею и любовью, а не природная необходимость. До грехопадения человек, в отличие от животных, свободен от своего влечения, и соединение мужчины и женщины есть личное, а не безличное единство. В падшем состоянии человечества брак и основанная на браке семья есть путь воссоздания общности, одно из предназначений человека, «малая церковь». Отличие семьи и рода: семья как личное творчество.

Тема: Роль библейской модели брака в психологической коррекции семейных отношений.

Формула первозданных отношений между мужчиной и женщиной является библейской основой понимания брака: «Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» (Быт. 2: 24-25). Выделенные элементы этой формулы (оставить – прилепиться – быть в одну плоть) рассматриваются как три взаимозависимых фактора нормального брака или как процесс становления нормального брака. В этом контексте анализируется ряд моделей, лежащих в основе нарушения супружеских и, в целом, семейных отношений: стойкая эмоциональная зависимость супругов от родительской семьи; запечатление и повторение деструктивных форм поведения родителя в результате ожесточения и непрощения родителя; отвращение к близким отношениям и избегание их в результате ожесточения и непрощения родителя; незнание (утрата) родителей и своего прошлого как фактор неспособности отделения; развод родителей как усвоенная негативная стратегия разрешения трудностей в браке.

Тема: Феномен созависимости и его роль в регуляции семейных отношений.

Созависимость – устойчивое состояние болезненной зависимости от компульсивных форм поведения и от мнения других людей, формирующееся при попытках человека обрести уверенность в себе, осознать собственную значимость, определить себя как личность. Духовная основа созависимости – искаженная общность, взаимное использование людьми друг друга. Психологические аспекты созависимости: вместо принятия – оценивание и сравнение; вместо уважения – нарушение границ; вместо заботы – контроль; вместо знания – иллюзии. Симптомы созависимости (внешние и внутренние). Созависимость – основа формирования различных форм зависимости.

Тема: Этапы развития созависимых форм поведения в детско-родительских отношениях.

Понятие сущности отношения родителя к ребенку (с христианской точки зрения): ребенок принадлежит не родителям, а Богу, и доверен им на определенный срок для воспитания. Воспитание предполагает наличие «питательной среды» (принятие, уважение, забота, знание ребенка). Нарушения д-р отношений в дисфункциональной семье на различных этапах развития ребенка: 1 год жизни – нарушение базового доверия и способности к привязянности; 1-3 года – нарушение способности к послушанию и модели авторитета; 3-7 лет – нарушение способности к покаянию и прощению себя и других, формирование «роли» вместо открытого поведения, патологическое чувство вины; 7-12 лет – нарушение способности учиться, достигать новых целей; нарушение способности искать свое предназначение, свое уникальное место в мире, в конечном счете волю Божию о себе.

Тема: Духовные аспекты психологической помощи при разных видах зависимостей. Программа «12 шагов».

Нарушение общности (единства) падшего человека с самим собой, другими людьми и Богом является основой созависимых отношений, которые, в свою очередь, дают рост различным видам зависимостей. Дерево зависимости и дерево свободы как иллюстрация возникновения зависимостей. Терапевтическое сообщество как основной инструмент воссоздания общности при реабилитации зависимых: история Терапевтических сообществ, их устройство, принципы работы. Анонимные сообщества и программа «12» Шагов как путь покаяния: признание своего бессилия перед болезнью и обращение за помощью, восстановление доверия Богу, работа по возмещению ущерба другим людям и себе самому, служение как неотъемлемый элемент духовного роста.

3.2. Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Классификация методов психологического исследования. Специфика применения методов исследования в христианской психологии.
2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования.
3. Качественная обработка психологических данных: тематический анализ, контент - анализ. Специфика применения в христианской психологии.
4. Качественная обработка психологических данных: феноменологический анализ. Специфика применения в христианской психологии.
5. Качественная обработка психологических данных: анализ дискурса, нарративный анализ. Специфика применения в христианской психологии.
6. Соотношение качественных и количественных методов исследования в христианской психологии.
7. Ценностно - смысловая сфера личности с позиций христианской психологии.
8. Тримерия " дух - душа - тело " в христианской психологии.
9. Соотношение философии и психологии в познании души.
10. Уровневая модель психологии здоровья. Характеристика и соотношение уровней.
11. Понятия нормы, патологии, аномалий, психического здоровья и их соотношение.
12. Основные подходы к проблеме психического здоровья.
13. Особенности и отличия христианской практической психологии от других направлений.
14. Духовно-этические принципы психологического консультирования.
15. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста.
16. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.
17. Особенности психологического консультирования подростков и юношей.
18. Сравнение диалогического и человекоцентрического подходов в психологической практике.
19. Брак и семья с точки зрения христианской антропологии и психологии.
20. Роль библейской модели брака в психологической коррекции семейных отношений.
21. Феномен созависимости и его роль в регуляции семейных отношений.
22. Этапы развития созависимых форм поведения в детско-родительских отношениях.
23. Духовные аспекты психологической помощи при разных видах зависимостей. Программа "12 шагов".

3.3. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ISBN 978-5-89353-269-2.
2. Дильтей, В. Описательная психология / В. Дильтей. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. – 133 с. – (Антология гуманитарных наук).
3. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 954 с. - ISBN 978-5-9989-0363-2.
4. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 240 с.: табл. – (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1.
5. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / ред. Д. Брэзиер. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 315 с. – ISBN 5-89353-085-3.
6. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Москва: Прогресс, 1980. – 260 с. – ISBN 5-89121-004-5.
7. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие / А.В. Назарчук. – Москв : Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с. – ISBN 5-89826-299-7.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN 5-93134-086-6.
9. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина; Российская Академия Наук и др. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с. – (Труды Института психологии РАН).– ISBN 978-5-9270-0294-8.
10. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, В.А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. – 336 с. – ISBN 978-5-9270-0168-2.
11. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-19253-5.
12. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – ISBN 5-89353-243-2.
13. Франкл, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкл; пер. С.С. Панков. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-379-01751-4.
14. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. –

(Интеграция академической и университетской психологии). – ISBN 978-5-9270-0248-1.

Дополнительная литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – ISBN 978-5-89353-252-4.
2. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-4458-3429-8.
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование).– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2.
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4.
5. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1195-9.
6. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4.
7. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование).– ISBN 978-5-89353-337-8.
8. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 336 с. – (Фундаментальная психология – практике).– ISBN 978-5-9270-0297-9.
9. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / ред. Д. Циантис; пер. В.И. Белопольский. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 196 с. – Режим доступа: по подписке.– ISBN 5-89353-167-1.
10. Свиридов, Л.Т. Основы научных исследований: учебное пособие / Л.Т. Свиридов, О.Н. Чередникова, А.И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с.: табл., ил.– ISBN 978-5-7994-0361-4.
11. Современная личность. Психологические исследования / ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 392 с. – (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0237-5.

12. Франкл, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкл; пер. С.С. Панков. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. - ISBN 978-5-379-01751-4.
13. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 206 с. - ISBN 9785998915871.
14. Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / К.Г. Юнг; пер. В.В. Зеленский. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. - ISBN 978-5-89353-240-1.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВКРМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа магистра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки психолога. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Процедура защиты ВКРМ носит публичный характер. Защита проводится на открытом заседании ГЭК. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра производится на основе мнения членов государственной экзаменационной комиссии.

4.1. Критерии оценки ВКРМ

Компе-тенции	**Критерии оценки**	**Оценка по национальной системе**	**Оценка по шкале ECTS**	**Оценка в баллах**
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ВКРМ посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и	**5 (отлично)**	**A (отлично)**	**90-100**

ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Список использованных источников насчитывает не менее 50 позиций, библиография корректно оформлена. Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКРМ. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов ГЭК			
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ВКРМ посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с 1-2 незначительными	**5** **(отлично)**	**B** **(очень хорошо)**	**83-89**

	стилистическими погрешностями. Список использованных источников насчитывает не менее 45 позиций, имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК			
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ВКРМ посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК	**4 (хорошо)**	**C (хорошо)**	**75-82**

УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выбор темы и актуальность исследования обоснованы недостаточно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения ее внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач. Работа носит частично реферативный характер. Язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля научной прозы, имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает 40 позиций, имеются 3-4 значительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы не достаточно уверенная. Студент в состоянии ответить на часть вопросов членов ГЭК	**3 (удовлетвори-тельно)**	**D (удовлетвори-тельио)**	**68-74**
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Выбор темы и актуальность исследования обоснованы неубедительно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленным задачам. В структуре работы имеются нарушения внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решение поставленных задач. Работа носит реферативный	**3 (удовлетвори-тельно)**	**E (достаточно)**	**60-67**

ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает менее 35 позиций, имеются множественные значительные недочеты в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы не уверенная. Студент испытывает затруднения с ответами на вопросы членов ГЭК			
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы. Неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленных задач. Структура работы не логична. Теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает менее 20 позиций. Оформление библиографии некорректно. Форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы не уверенная. Студент не в состоянии ответить на вопросы членов ГЭК.	**2 (неудовлетвори-тельно)**	**F (неудовлетвори-тельно)**	**менее 60**

4.2. Тематика ВКРМ

1. Мотивация профессионального выбора у психологов-магистров.
2. Различие переживаний кризиса супружеских отношений у мужчин и женщин (на материале поколения миллениалов).
3. Представления супругов об изменении семейных отношений в процессе пандемии.

4. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы воцерковленных многодетных женщин.
5. Особенности восприятия фильмов виртуальной реальности молодыми людьми с преобладанием религиозных и светских ценностей.
6. Особенности зрелых высших психологических защит у лиц с активным образом жизни.
7. Психологические факторы прокрастинации в зрелом возрасте.
8. Детский актерский опыт как фактор развития профессиональной идентичности студентов творческих вузов.
9. Психологические факторы переживания творческого кризиса студентами музыкального вуза.
10. Психологический портрет пользователей интернета, проходящих тестирование на Психологическом портале (www.dmpsy.club).
11. Связь удовлетворенности профессией с особенностями самореализации личности.
12. Особенности проживания травматического опыта у лиц с преобладанием религиозных и светских ценностей.
13. Психологические факторы развития негативного отношения к религиозному опыту у взрослых детей воцерковленных родителей.
14. Внеучебная деятельность как фактор развития личностно-смысловой сферы студентов психолого-педагогических профессий.
15. Психологические особенности самоотношения у взрослых детей из семей с гиперопекой.
16. Феномен жизнестойкости и его взаимосвязь со смысловыми уровнями личности.
17. Особенности самоидентичности при биполярных расстройствах личности.
18. Сравнительный анализ субъективных факторов психологического благополучия личности в пожилом и старческом возрастах.
19. Динамика ценностно-смысловой сферы личности наркозависимых при прохождении программы "12 шагов" (на материале начального этапа).
20. Мотивационно-личностные факторы утраты приобщенности к Церкви у молодых людей.
21. Особенности отношения к страданию при разных уровнях развития смысловой сферы личности у лиц зрелого возраста.
22. Особенности восприятия виртуальной реальности у молодежи при разных типах темперамента и акцентуациях характера.
23. Особенности самоотношения у молодых женщин с различным религиозным опытом.
24. Психологические особенности восприятия и переживания ситуации пандемии.
25. Семейные ценности и ролевые установки как психологические факторы удовлетворенности браком.
26. Психологические причины и условия переживания, способствующие чувству одиночества женщины в браке.

27. Мотивационные факторы длительного регулярного посещения косметолога женщинами зрелого возраста.
28. Роль личностно-развивающего метода "Внутренний ребенок. Психология взросления" (Н.В. Инина) в развитии самопонимания.
29. Психологические особенности погружения в виртуальную реальность у молодых людей с различными характеристиками эмоционального интеллекта и акцентуациями характера.
30. Особенности посттравматических стрессовых расстройств у врачей, работающих в Covid стационарах.
31. Психологические особенности феномена прощения как процесса принятия себя, другого и ситуации в целом.
32. Особенности процесса погружения в виртуальную реальность у молодых людей при различных характеристиках темперамента.
33. Отношение к здоровью при разных уровнях развития смысловой сферы личности.
34. Психологические особенности переживания счастья женщинами в разные периоды онтогенеза.
35. Психологические особенности переживания родителями диагноза «сахарный диабет» на этапе его выявления у ребенка.
36. Представления о религиозных переживаниях у современных молодых людей.
37. Динамика личностных особенностей в процессе занятий волонтерской деятельностью (на материале социального волонтерства).
38. Особенности мотивации посещения культовых учреждений в современных условиях.
39. Нарушения эмоциональных отношений с отцом в детском возрасте как фактор развития созависимости у взрослых женщин.
40. Психологические особенности переживания обмана.
41. Проблема целостности личности в аналитической психологии К.Г. Юнга (критический анализ с позиции христианской психологии).
42. Анализ концепции «внутреннего ребенка» в психотерапии.
43. Формирование полоролевой идентичности у подростков-мальчиков в неполных семьях.
44. Личностные особенности обучающихся в магистратуре по направлению «Христианская психология».
45. Психологическая диагностика структуры личности подростков, склонных к проявлению агрессии.
46. Диагностика личностного потенциала студентов, избирающих творческие профессии.
47. Я-концепция личности подростков, завершающих обучение в кадетском корпусе.
48. Влияние особенностей характера на выбор ведущего эго-состояния клиента (на материалах транзактного анализа).

49. «Бытие самим собой» по С. Кьеркегору в контексте христианской психотерапии.
50. Мотивационно-ценностные ориентации современных брачных отношений.
51. Стратегии совладания младших школьников в ситуации неуспеха.
52. Специфика профориентационного консультирования старшеклассников.
53. Самоотношение и самооценка подростков, обучающихся по индивидуальной коррекционной программе.
54. Факторы тревожности учащихся начальной школы, сопутствующие процессу обучения (сравнительный анализ).
55. Психологический портрет молодых людей, выбирающих здоровый образ жизни.
56. Взаимосвязь типа личности и стиля родительского воспитания (на примере эмпатии).
57. Экзистенциальные смыслы супружеских разводов.
58. Изменение Я- концепции взрослого человека в процессе прохождения тренинга (на материале программы "Мастерская самораскрытия").
59. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную зависимость женщин от партнёра.
60. Исследование детско-взрослого сообщества в процессе абилитации детей с особенностями развития.
61. Особенности переживания экзистенциальных проблем у студентов светского и православного вузов.
62. Психологический анализ переживания опыта общения с детьми с ограниченными возможностями коммуникации.
63. Проживание периода самоизоляции в мегаполисе.
64. Особенности проявления витальности у женщин зрелого возраста.
65. Влияние арт-терапии на изменение эмоциональных состояний у пациентов с онкологическими заболеваниями крови.
66. Психологические факторы возникновения и развития рассеянного склероза.
67. Переживание женщинами перинатальной потери на ранних сроках беременности.
68. Особенности Я-концепции взрослых детей алкоголиков.
69. Выбор альтернативного обучения как проявление родительской концепции воспитания.
70. Переживание опыта "отделения" от значимого близкого.
71. Изменение качества контакта в эмоционально-значимых ситуациях (на материале психологического тренинга для воцерковленных взрослых).
72. Гендерная идентичность подростков из христианских и светских семей.
73. Психологические аспекты виртуального игрового опыта в контексте образования младшего школьника.
74. Представления о семейной иерархии у детей дошкольного возраста.
75. Связь семейной истории с моделями отцовского поведения.
76. Исследование особенностей современной научной школы (на материале Московской школы христианской психологии).

77. Особенности использования углублённой психологической диагностики аффективно-эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.
78. Психологические условия становления способности к устойчивой ориентации на способ действия у детей младшего школьного возраста.
79. Психологические условия становления способности к устойчивой ориентации на способ действия у детей младшего школьного возраста.
80. Особенности совладания с трудными жизненными ситуациями как фактор жизнестойкости у спортсменов (олимпийцев и паралимпийцев).
81. Связь особенностей образа отца с представлениями о Боге у молодых людей (от 18 до 25 лет).
82. Связь типов религиозности с особенностями психологических защит личности.
83. Особенности феномена принятия в процессе переживания различных видов потери (развод, разлука, смерть, сепарация выросших детей, болезнь).
84. Связь профессионально важных качеств психолога с типами смысловых структур его личности.
85. Психологический анализ проявлений совести у воцерковленных людей.
86. Психологические особенности семей, имеющих детей с синдромом Дауна.
87. Влияние лечебного голодания и апитерапии на психологические особенности тревожности человека.
88. Особенности профессионального самосознания у христиански ориентированных психологов.
89. Психологические особенности принятия психического заболевания родственников.
90. Связь переживаний перинатальной утраты с последующей устойчивостью брака.
91. Особенности ценностно-смысловой сферы личности как фактор эмоционального выгорания у врачей.